鄂州职业大学

毕业生就业质量年度报告

2020 年

目 录

学校概况 1

报告说明 2

第一章 就业基本情况 4

一 毕业生规模和结构 4

二 毕业生就业率及去向 10

（一） 毕业生的就业率 10

（二） 毕业去向分布 16

（三） 未就业情况分析 23

三 疫情影响 24

（一） 疫情对毕业落实的影响 24

（二） 疫情影响求职就业的主要方面 25

四 就业流向 25

五 毕业生的升学情况 34

六 毕业生的创业情况 38

七 职业资格证书获得情况 40

第二章 就业主要特点 43

一 求职过程 43

二 就业服务情况 45

三 创新创业教育情况 48

四 促进毕业生就业的政策措施 49

第三章 就业相关分析 53

一 收入分析 53

二 专业相关度 59

三 就业满意度 63

四 职业期待吻合度 66

五 就业稳定性（以离职率来衡量） 68

六 职业发展和变化 71

（一） 毕业生职业发展情况 71

（二） 毕业生职位变化 73

第四章 就业发展趋势分析 76

一 就业趋势研判 76

（一） 毕业初始阶段的整体落实情况较好，升学对毕业生的分流持续扩大 76

（二） 助力“长江经济带”经济建设，就业特点符合本校人才培养特色 76

（三） 毕业生整体就业质量持续较好，多数能够学以致用.....77
第五章 就业对教育教学的反馈.....79
一 对人才培养的反馈.....79
（一） 对学校的总体满意度.....79
（二） 就业对教学的反馈.....84
（三） 通用能力培养.....87
二 改进措施.....90
（一） 对标国家和地方发展战略需求动态，梳理和完善专业布局.....90
（二） 强化实践教学环节，提升人才培养质量.....90

图表目录

学校概况 1

报告说明 2

第一章　就业基本情况 4

图 1-1 不同性别毕业生的人数 4
表 1-1 不同民族毕业生的人数 5
表 1-2 不同生源毕业生的人数 5
图 1-2 师范及非师范毕业生的人数 6
图 1-3 各院部人数 7
图 1-4 各专业人数 8
图 1-5 毕业生的初次就业率 10
图 1-6 毕业生的总体就业率 11
图 1-7 不同性别毕业生的就业率 11
图 1-8 不同生源毕业生的就业率 12
图 1-9 不同民族毕业生的就业率 12
图 1-10 师范及非师范毕业生的就业率 13
图 1-11 各院部的就业率 13
图 1-12 各专业的就业率 14
图 1-13 毕业生的总体毕业去向 16
图 1-14 不同性别毕业生的毕业去向 17
图 1-15 不同生源毕业生的毕业去向 18
图 1-16 不同民族毕业生的毕业去向 19
图 1-17 师范及非师范毕业生的毕业去向 20
表 1-3 各院部毕业去向 21
表 1-4 各专业毕业去向 21
图 1-18 继续寻找工作的毕业生收到录用通知的比例 23
图 1-19 继续寻找工作的毕业生希望学校提供的求职帮助（多选） 24
图 1-20 疫情对毕业落实的影响 24
图 1-21 疫情影响求职就业的主要方面 25
表 1-5 毕业生从事的主要职业类 25
表 1-6 各院部毕业生实际从事的主要职业 26
表 1-7 各专业毕业生实际从事的主要职业 26
表 1-8 毕业生就业的主要行业类 27
表 1-9 各院部毕业生实际就业的主要行业 27
表 1-10 各专业毕业生实际就业的主要行业 27
图 1-22 不同类型用人单位分布 28

图 1-23 不同规模用人单位分布.....29
图 1-24 毕业生在行业一流企业就业的比例.....33
图 1-25 各院部毕业生的用人单位类型分布.....29
图 1-26 各专业毕业生的用人单位类型分布.....30
图 1-27 各院部毕业生的用人单位规模分布.....31
图 1-28 各专业毕业生的用人单位规模分布.....32
图 1-29 毕业生在湖北就业的比例.....33
表 1-11 主要就业城市分布.....34
图 1-30 毕业生的总体升学比例.....34
图 1-31 毕业生的升学的理由（多选）.....35
图 1-32 各院部毕业生的升学比例.....35
图 1-33 各专业毕业生的升学比例.....36
图 1-34 毕业生的自主创业和自由职业比例.....38
表 1-12 毕业生实际创业的行业类.....38
图 1-35 毕业生获得职业资格证书的比例.....40
图 1-36 各专业毕业生获得职业资格证书的比例.....41

第二章 就业主要特点.....43

图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数.....43
图 2-2 毕业生求职周期及求职成本.....44
图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度.....45
图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）.....45
图 2-5 各院部毕业生对就业服务工作的总体满意度.....46
图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道.....47
图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）.....48

第三章 就业相关分析.....53

图 3-1 毕业生的月收入.....53
图 3-2 各院部毕业生的月收入.....54
图 3-3 各专业毕业生的月收入.....55
图 3-4 毕业生享受“五险一金”情况.....57
图 3-5 各院部毕业生享受“五险一金”情况.....57
图 3-6 各专业毕业生享受“五险一金”情况.....58
图 3-7 毕业生的工作与专业相关度.....59
图 3-8 毕业生选择专业无关工作的原因.....60
图 3-9 各院部毕业生的工作与专业相关度.....61
图 3-10 各专业毕业生的工作与专业相关度.....62
图 3-11 毕业生的就业满意度.....63
图 3-12 毕业生对就业现状不满意的原因（多选）.....63

图 3-13 各院部毕业生的就业满意度.....64
图 3-14 各专业毕业生的就业满意度.....65
图 3-15 毕业生的职业期待吻合度.....66
图 3-16 各专业毕业生的职业期待吻合度.....67
图 3-17 毕业生的离职率.....68
图 3-18 毕业生主动离职的原因（多选）.....68
图 3-19 各院部毕业生的离职率.....69
图 3-20 各专业毕业生的离职率.....70
图 3-21 毕业生有过薪资或职位提升的比例.....71
图 3-22 各院部毕业生有过薪资或职位提升的比例.....71
图 3-23 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例.....72
图 3-24 毕业生有过转岗的比例.....73
图 3-25 各院部毕业生有过转岗的比例.....73
图 3-26 各专业毕业生有过转岗的比例.....74

第四章　就业发展趋势分析.....76

第五章　就业对教育教学的反馈.....79

图 5-1 毕业生对母校的推荐度.....79
图 5-2 各院部毕业生对母校的推荐度.....80
图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度.....81
图 5-4 毕业生对母校的满意度.....82
图 5-5 各院部毕业生对母校的满意度.....82
图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度.....83
图 5-7 毕业生对母校的教学满意度.....84
图 5-8 各院部毕业生的教学满意度.....84
图 5-9 各专业毕业生的教学满意度.....85
图 5-10 师范类专业各项实习实践活动满足度.....86
图 5-11 师范类专业各项实习实践内容满足度.....86
图 5-12 工作中最重要的通用能力（多选）.....87
图 5-13 母校学习经历对各项通用能力的影响.....88
图 5-14 母校学习经历对各项通用能力的影响.....89
图 5-15 师范类毕业生对教师素质能力的满意度.....89

学校概况

鄂州职业大学是1984年经国家教育部批准独立设置的公办全日制高等职业院校，是国家示范性（骨干）高职院校、全国高职高专人才培养工作水平评估优秀院校、湖北省示范性高职院校、湖北省高等学校毕业生就业工作先进单位、湖北省高技能人才培训基地。

学校地处湖北“国际航空都市区”——鄂州，紧邻“九省通衢”的大武汉。这里是蜚声中外的武昌鱼故乡、湖北省第一批改革开放试验区。

学校位于市中心国家4A级风景区——莲花山，校园占地1598亩，建筑总面积约55万平方米。设有12个教学院（部），形成与临空经济高端产业集群相匹配的现代物流与电子商务、智能制造与汽车服务、护理与生物医药、计算机与互联网技术、建筑工程与测量技术、电工电子与自动化、小教与学前教育、服装与艺术等8大特色专业群、46个专科专业、5个“专本联合培养”专业，其中4个国家级重点专业、7个省级重点专业、4个湖北省特色品牌专业。建有2个国家级职业教育实训基地、6个省级实训基地、36个厂中校、107个校内实训室、288个校外顶岗实习基地。

学校坚持开放办学的理念，先后与美国、英国、俄罗斯、加拿大、澳大利亚、乌克兰、新加坡和台湾地区的10多所院校或教育机构建立交流与工作关系，开展国际教育项目合作。依托行业产业，发起并牵头成立了“湖北省模具职教集团”“鄂东南学前教育职教集团”和“顺丰物流管理学院”。对接鄂州葛店“国家级经济技术开发区”，与阿里巴巴、京东、亚马逊、唯品会、苏宁云商、中国平安集团等10多家企业长期开展产学研合作。

学校面向全国18个省、市、自治区招生，在校生18000余人，毕业生就业率长期稳定在95%以上，毕业生平均薪资处于全省同类院校前列。

风正帆悬，行者无疆。伴随着全球瞩目的湖北国际物流核心枢纽项目的落户，与机场相伴而生的空港经济与特色产业集群，将成为引领鄂州职业大学新一轮建设发展的引擎。鄂州职业大学，已经站在了跑道的起飞点。

报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。

本报告内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、就业发展趋势以及对教育教学的反馈。本报告数据主要来源于：

1. 鄂州职业大学 2020 届毕业生就业数据。数据统计截止日期为 2020 年 12 月 4 日，主要涵盖就业基本情况等方面内容。

2. 第三方专业机构调研数据。毕业生调研数据：调查面向全校 2020 届毕业生，毕业生总数 4541 人，共回收有效问卷 1698 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 37.4%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

就业

基本情况

第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

鄂州职业大学 2020 届总毕业生人数为 4541 人。本校女生占比高于男生，男女比约为 1：1.3。从民族来看，本校毕业生以汉族（89.8%）为主。生源结构方面，毕业生主要来自于湖北省（81.0%），省外生源以甘肃、四川、重庆为主。从院部专业结构来看，本校 2020 届毕业生分布在医学院、教育与管理学院、商学院等 9 个院部；护理、学前教育、小学教育语文)、电子商务、计算机应用技术、药学等 40 个专业，形成与临空经济高端产业集群相匹配的现代物流与电子商务、智能制造与汽车服务、护理与生物医药、计算机与互联网技术、建筑工程与测量技术、电工电子与自动化、小教与学前教育、服装与艺术等 8 大特色专业群。

1. 总毕业生人数

本校 2020 届毕业生共 4541 人。

2. 毕业生的性别结构

本校 2020 届毕业生中男生 1975 人，占比为 43%；女生 2566 人，占比为 57%。女生人数多于男生。

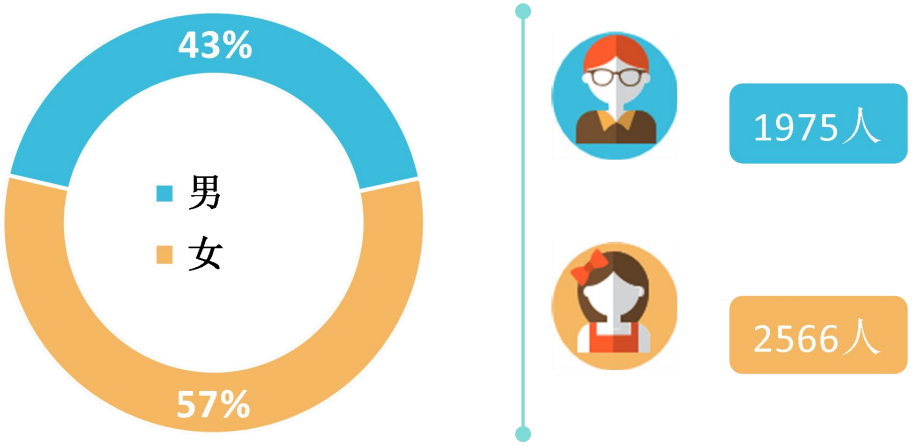


图 1-1 不同性别毕业生的人数

数据来源：鄂州职业大学数据。

3. 各类毕业生的人数

本校 2020 届毕业生主要来自汉族，有 4080 人，占比为 89.8%；少数民族有 461 人，其中土家族（309 人）和彝族（70 人）的人数相对较多。

表 1-1 不同民族毕业生的人数

民族	比例（%）	人数（人）
汉族	89.8	4080
土家族	6.8	309
彝族	1.5	70
苗族	1.0	46
侗族	0.2	11
黎族	0.1	6
布依族	0.1	3
其它	0.1	3
回族	<0.1	2
蒙古族	<0.1	2
哈尼族	<0.1	2
羌族	<0.1	1
藏族	<0.1	1
布朗族	<0.1	1
水族	<0.1	1
仡佬族	<0.1	1
裕固族	<0.1	1
维吾尔族	<0.1	1

数据来源：鄂州职业大学数据。

本校 2020 届毕业生生源主要来自于湖北，人数为 3679 人，占比为 81.0%；省外生源共 862 人，其中人数较多的是甘肃（233 人）、四川（217 人）和重庆（140 人）。

表 1-2 不同生源毕业生的人数

生源	比例（%）	人数（人）
湖北	81.0	3679
甘肃	5.1	233
四川	4.8	217
重庆	3.1	140
贵州	1.5	70
海南	1.1	52
浙江	0.9	39
河南	0.6	29
云南	0.6	27

生源	比例（%）	人数（人）
安徽	0.4	16
内蒙古	0.4	16
湖南	0.2	8
广东	<0.1	5
广西	<0.1	2
江西	<0.1	1
陕西	<0.1	1
青海	<0.1	1
辽宁	<0.1	1
江苏	<0.1	1
福建	<0.1	1
山东	<0.1	1
新疆	<0.1	1

数据来源：鄂州职业大学数据。

本校 2020 届毕业生中，普通师范生共 1017 人，占比为 22.4%；非师范生共 3524 人，占比为 77.6%。

图 1-2 师范及非师范毕业生的人数

师范类别	比例（%）	人数（人）
普通师范生	22.4	1017
非师范生	77.6	3524

数据来源：鄂州职业大学数据。

4. 各院部及专业毕业生人数

本校 2020 届毕业生分布在 9 个院部，其中规模较大的院部是医学院、教育与管理学院、商学院。

单位：人

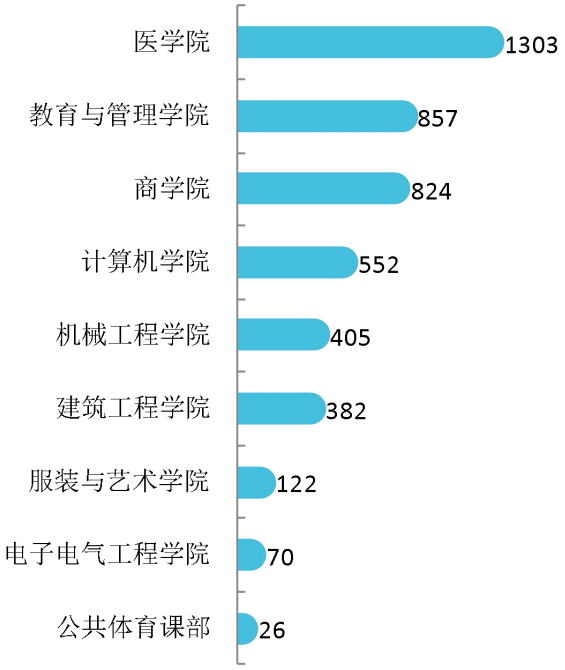


图 1-3 各院部人数

数据来源：鄂州职业大学数据。

本校 2020 届毕业生分布在 40 个专业，其中规模较大的专业是护理、学前教育、小学教育（语文）、电子商务、计算机应用技术、药学。

单位：人

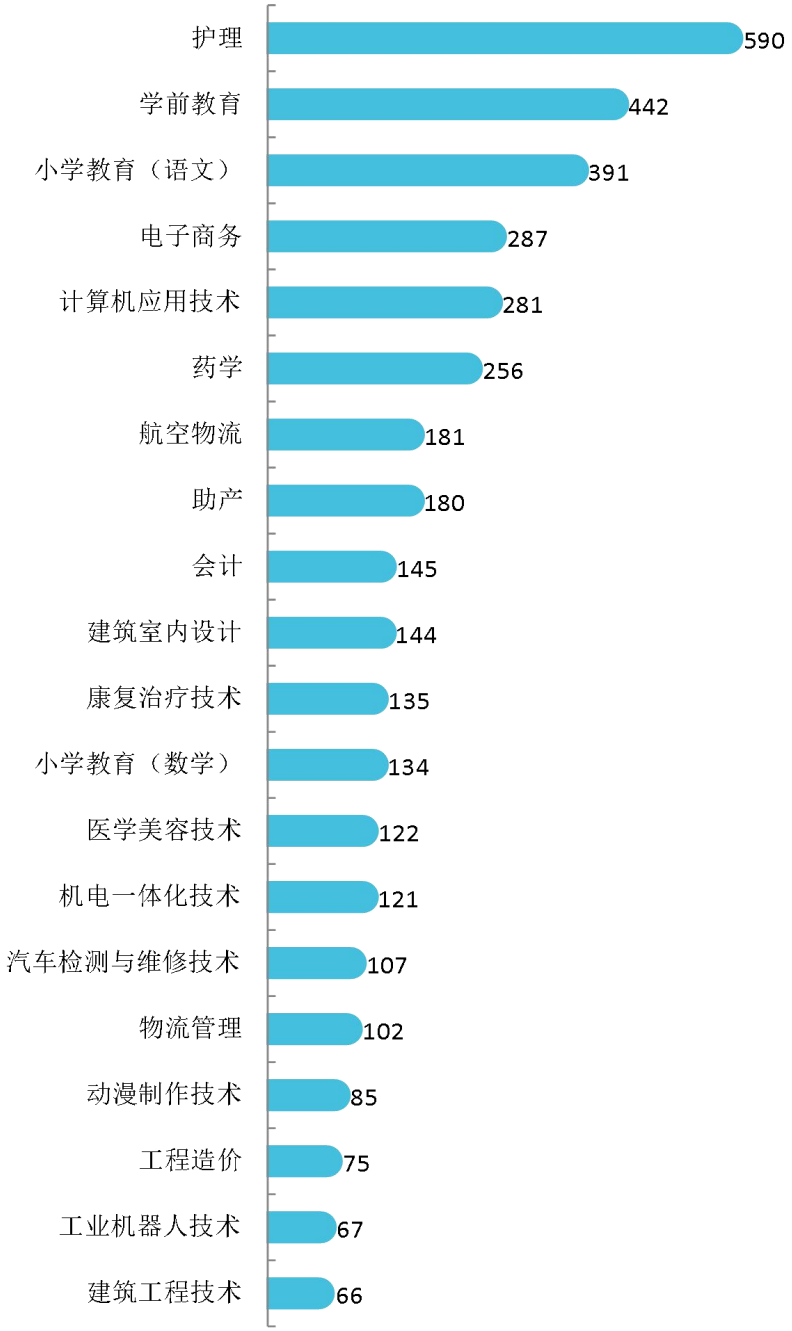
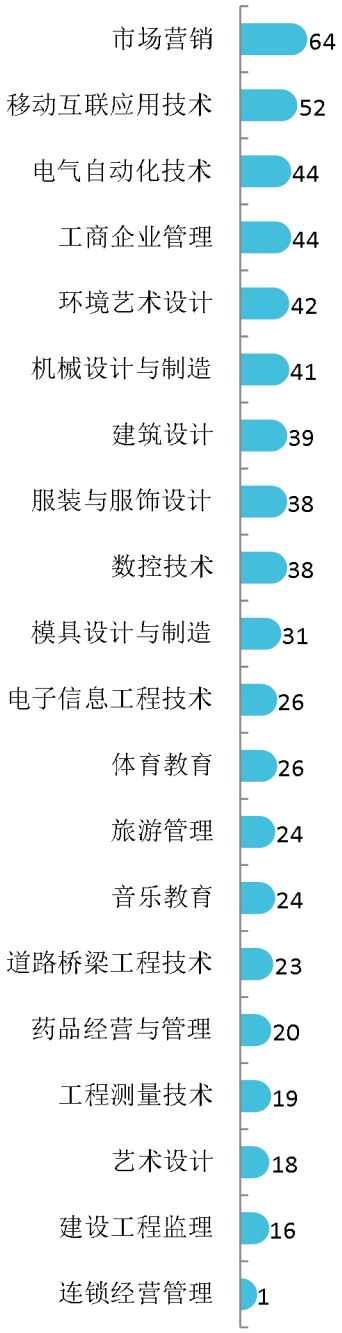


图 1-4 各专业人数

数据来源：鄂州职业大学数据。

单位：人



续图 1-4 各专业人数

数据来源：鄂州职业大学数据。

二　毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

截至 2020 年 12 月 4 日，本校 2020 届毕业生总体就业率为 98.3%，绝大多数毕业生已落实就业，毕业生就业落实情况较好。毕业生的去向分布呈现多元化的特点。本校 2020 届毕业生以“签就业协议”就业为主（52.6%），“其他录用形式就业”的比例为 27.2%，“升学”的比例（10.1%）达到一成以上；未就业的毕业生主要是“待就业”（1.5%）、“其他暂不就业”（0.2%）。

结合调研数据来看，继续寻找工作的毕业生中有 57%收到过录用通知，主要因薪资福利和希望从事专业相关工作而选择继续求职，未收到过录用通知的毕业生（43%）主要是缺乏求职技巧。与此同时，继续寻找工作的毕业生希望学校开放校内招聘会、提供求职技能服务以及招聘信息等。此外，暂不就业的毕业生有在准备职业资格或公务员（事业单位）考试、参加职业技能培训、准备创业等。

（一）　毕业生的就业率

1.　毕业生的初次就业率

截至 2020 年 8 月 31 日，本校 2020 届毕业生的初次就业率为 82.3%，八成以上毕业生已落实就业。

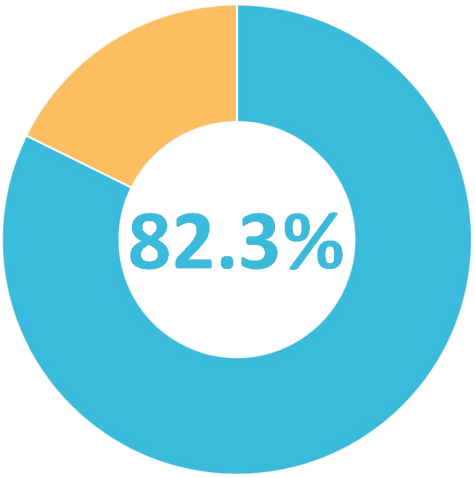


图 1-5 毕业生的初次就业率

数据来源：鄂州职业大学数据。

2. 毕业生的就业率

截至 2020 年 12 月 4 日，本校 2020 届毕业生总体就业率为 98.3%，绝大多数毕业生已落实就业。

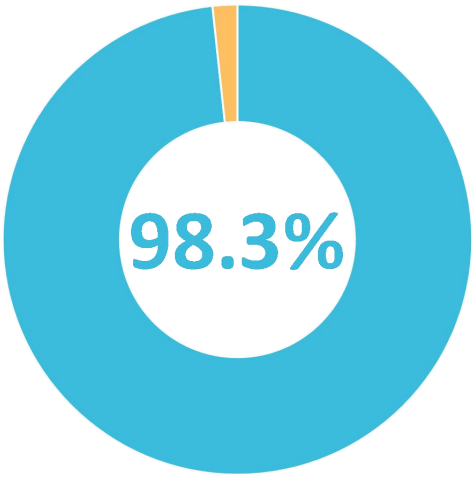


图 1-6 毕业生的总体就业率

数据来源：鄂州职业大学数据。

3. 各类毕业生的就业率

本校 2020 届毕业生中，男生的就业率为 98.0%，女生的就业率为 98.6%。

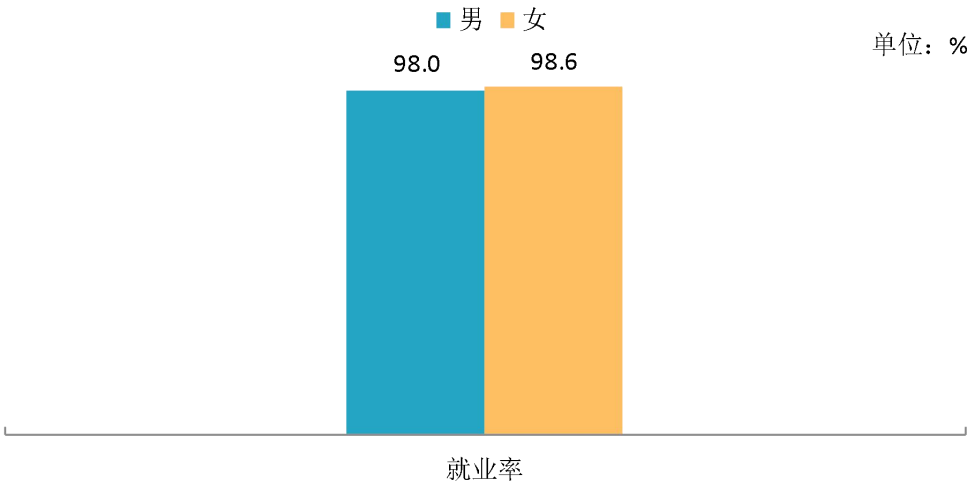


图 1-7 不同性别毕业生的就业率

数据来源：鄂州职业大学数据。

本校 2020 届毕业生中，省内、省外生源的就业率分别为 98.3%、98.1%。

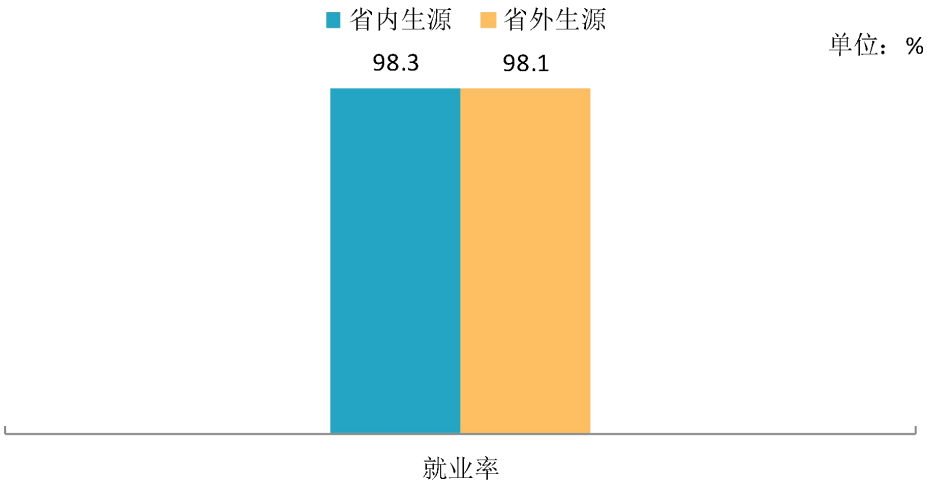


图 1-8 不同生源毕业生的就业率

数据来源：鄂州职业大学数据。

本校 2020 届毕业生中，汉族生源的就业率为 98.4%，少数民族生源的就业率为 97.4%。

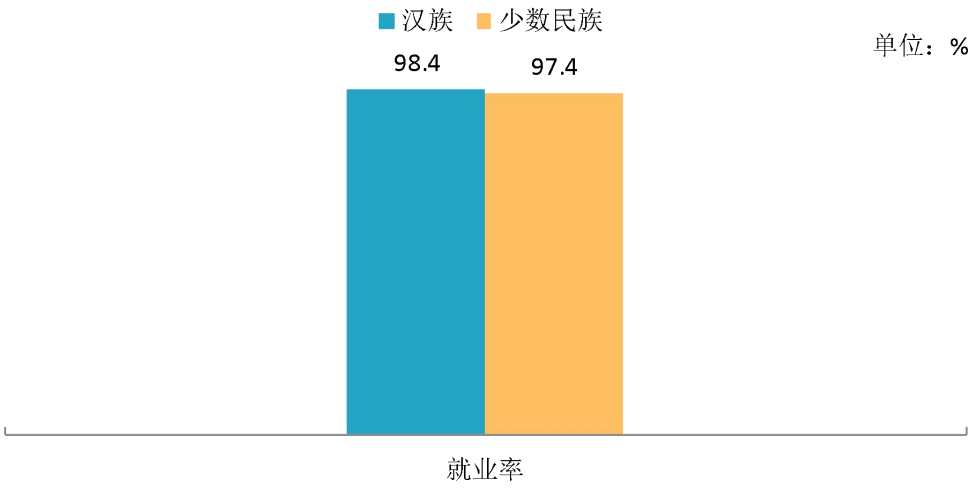


图 1-9 不同民族毕业生的就业率

数据来源：鄂州职业大学数据。

本校 2020 届毕业生中，师范类毕业生的就业率达到 99.1%，非师范类毕业生的就业率为 98.1%。

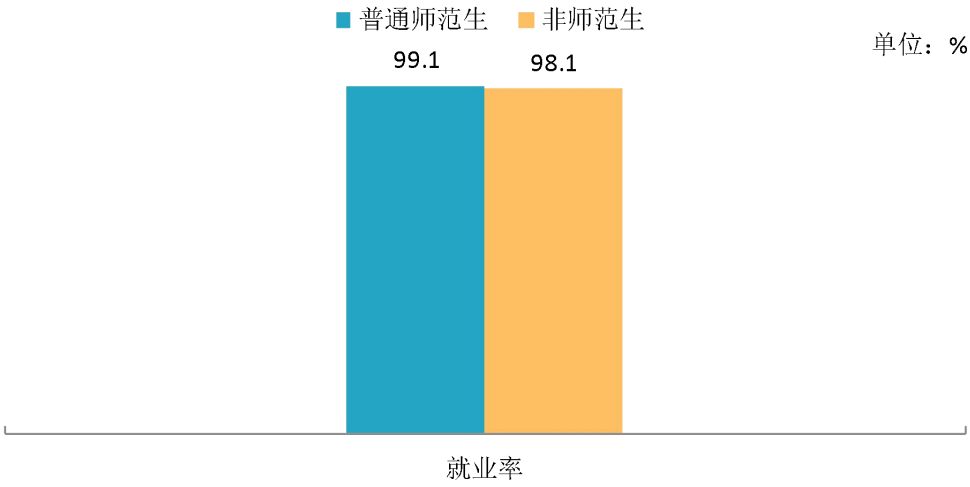


图 1-10 师范及非师范毕业生的就业率

数据来源：鄂州职业大学数据。

4. 各院部及专业的就业率

本校 2020 届各院部毕业生的就业率均在 95.0%以上，其中电子电气工程学院、公共体育课部的就业率均达到 100.0%，毕业生就业落实情况较为突出。

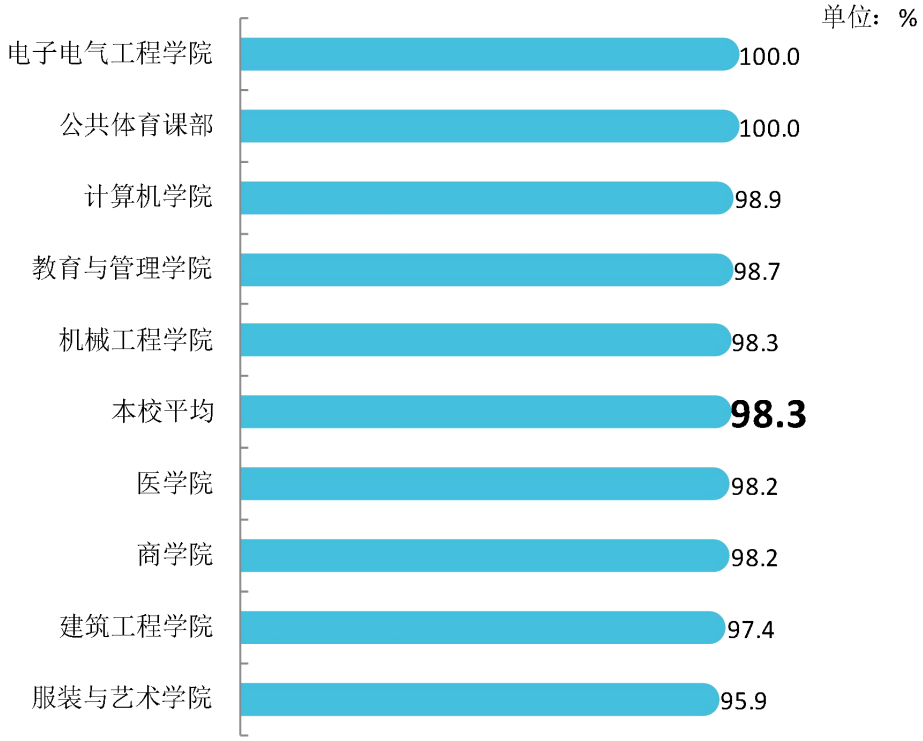


图 1-11 各院部的就业率

数据来源：鄂州职业大学数据。

本校 2020 届大多数毕业生的就业率均在九成以上，其中电气自动化技术、电子信息工程技术、连锁经营管理等 8 个专业的就业率达到 100.0%，实现了完全就业；而旅游管理（79.2%）、建设工程监理（87.5%）专业的就业率相对较低。

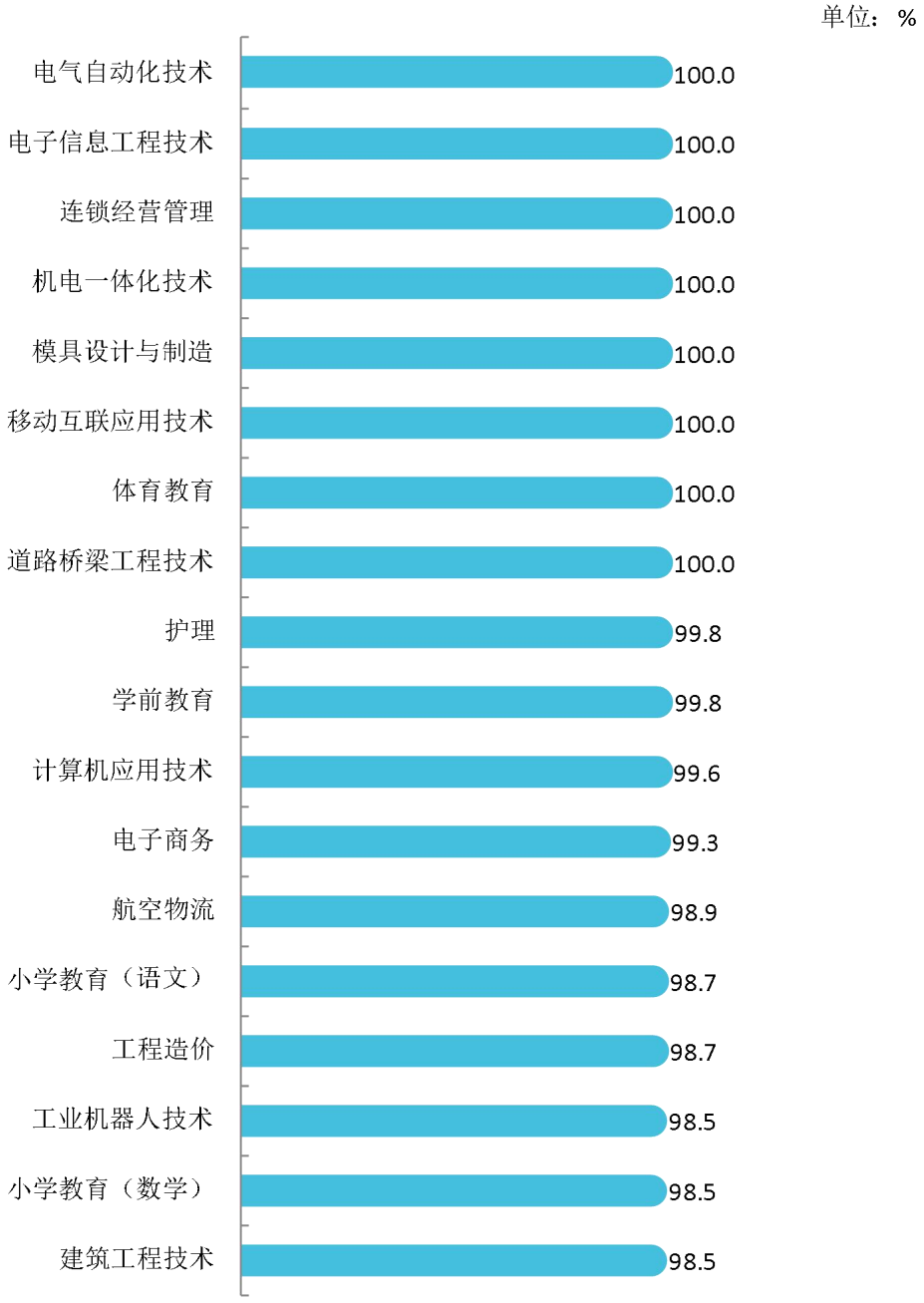
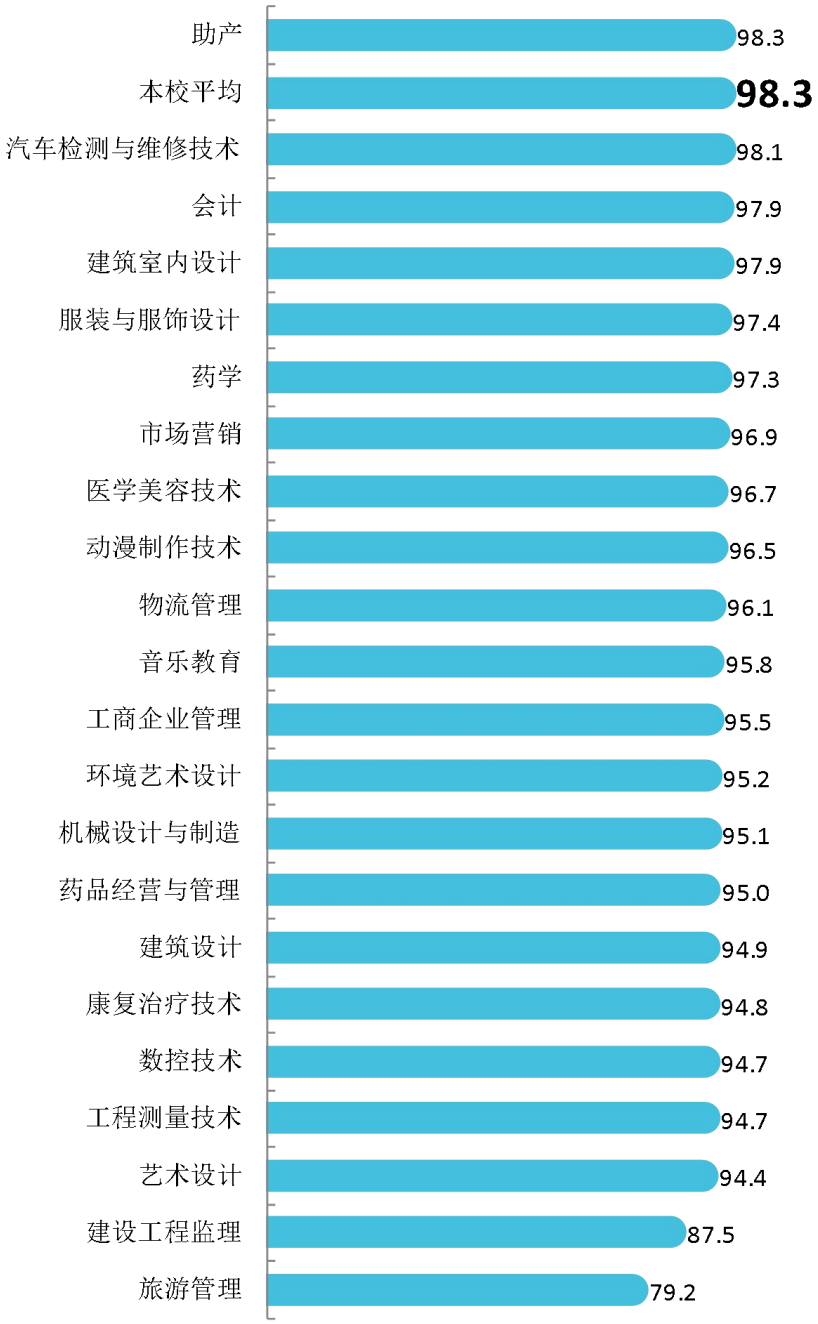


图 1-12 各专业的就业率

数据来源：鄂州职业大学数据。

单位：%



续图 1-12 各专业的就业率

数据来源：鄂州职业大学数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

从去向构成来看，本校 2020 届毕业生毕业后以“签就业协议”就业为主（52.6%），其次是“其他录用形式就业”（27.2%），还有 10.1%的毕业生选择“升学”。

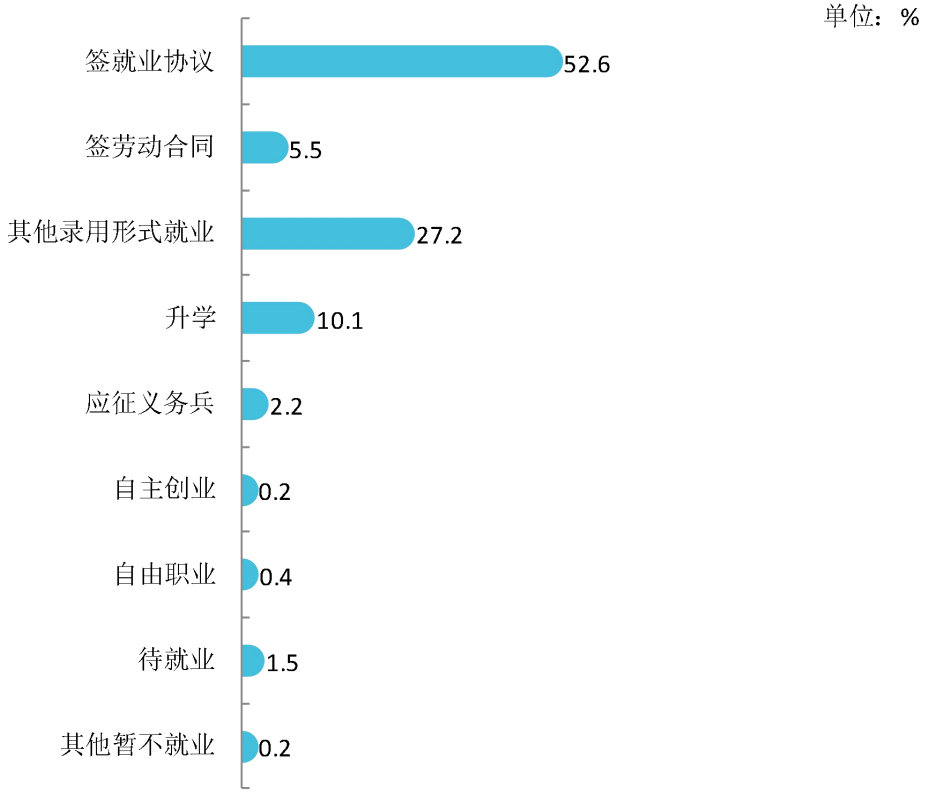


图 1-13 毕业生的总体毕业去向

注 1：“西部计划”、“出国、出境”因样本比例不足 0.1%未展示。
注 2：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：鄂州职业大学数据。

2. 各类毕业生的毕业去向

本校 2020 届毕业生中，男生最主要的去向是“签就业协议”（57.7%），高于女生（48.8%）；其次男生“其他录用形式就业”的比例（21.0%）低于女生（32.0%）。与此同时，女生“升学”比例（13.3%）明显高于男生（6.0%），女生的升学意愿相对较强。

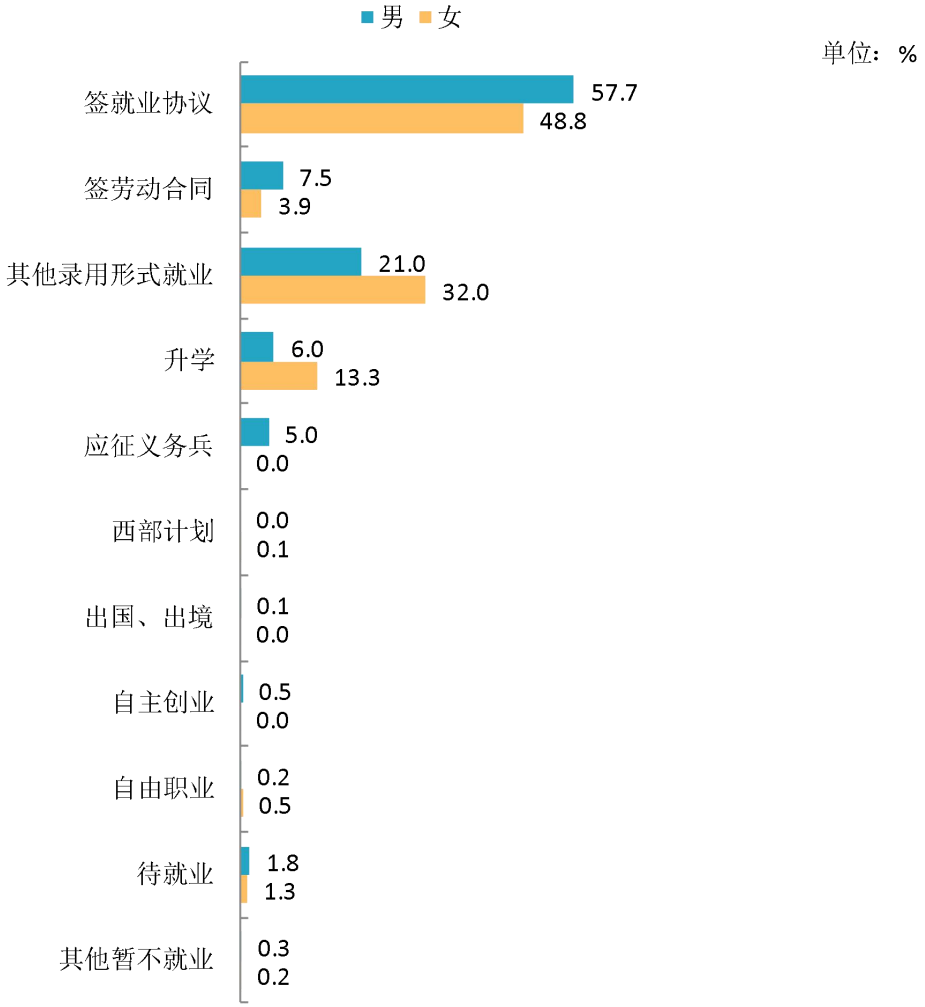


图 1-14 不同性别毕业生的毕业去向

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：鄂州职业大学数据。

本校 2020 届毕业生中，省内生源“签就业协议”（54.1%）的比例高于省外生源（46.3%），省内生源、省外生源“其他录用形式就业”的比例分别为 26.9%、28.3%。同时，省外生源毕业生有 17.4%选择“升学”，明显高于省内生源（8.4%）。

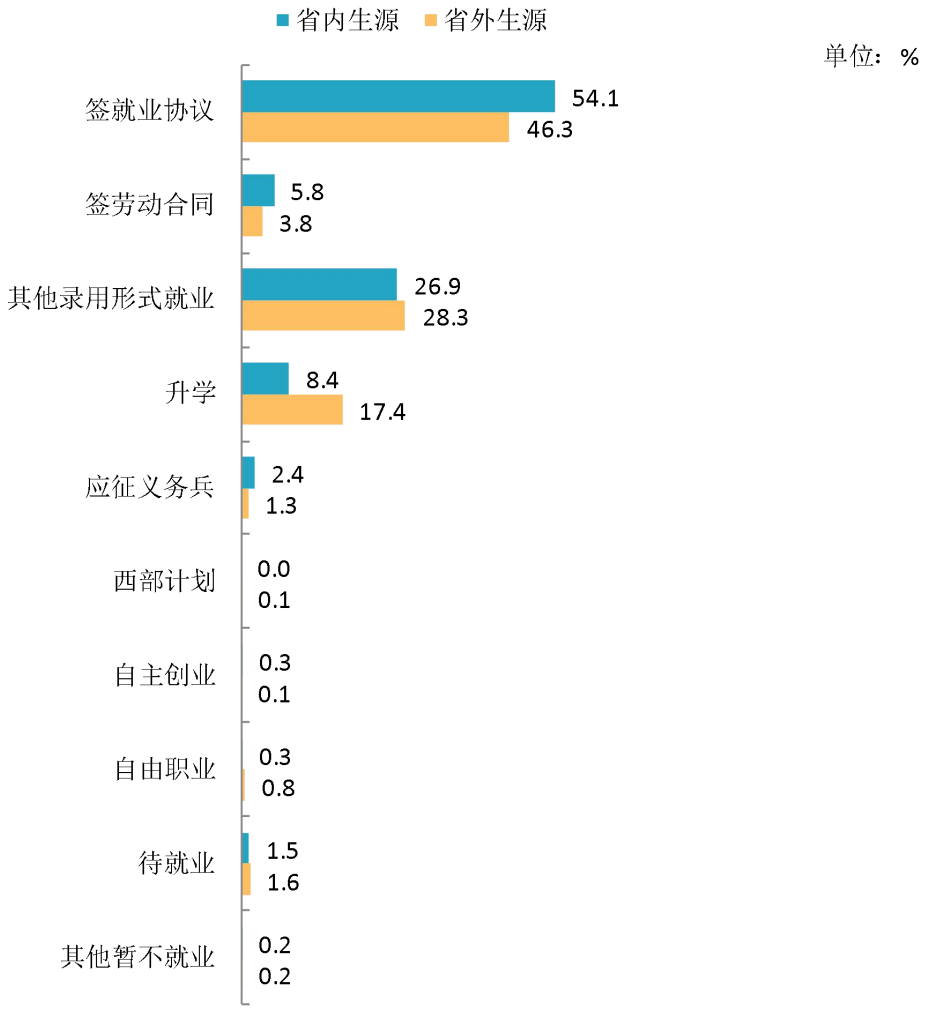


图 1-15 不同生源毕业生的毕业去向

注 1：“出国、出境”因样本比例不足 0.1%未展示。
注 2：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：鄂州职业大学数据。

本校 2020 届毕业生中，汉族生源“签就业协议”、“其他录用形式就业”的比例（分别为 52.5%、27.2%）均基本持平于少数民族生源（分别为 53.4%、26.9%）。

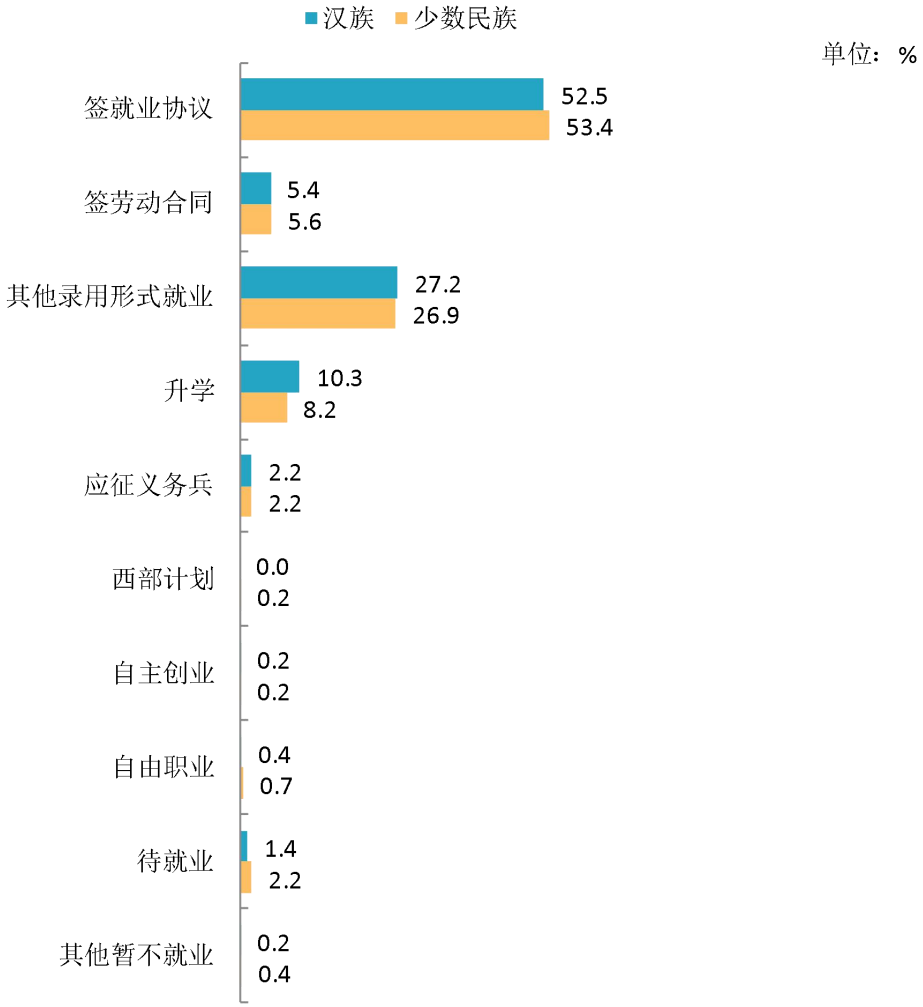


图 1-16 不同民族毕业生的毕业去向

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：鄂州职业大学数据。

本校 2020 届毕业生中，师范类、非师范类毕业生最主要的去向均是“签就业协议”（分别为 60.3%、50.4%），其次以“其他录用形式就业”就业的比例分别为 18.4%、29.7%。另外，师范类毕业生“升学”的比例（17.2%）也明显较高。

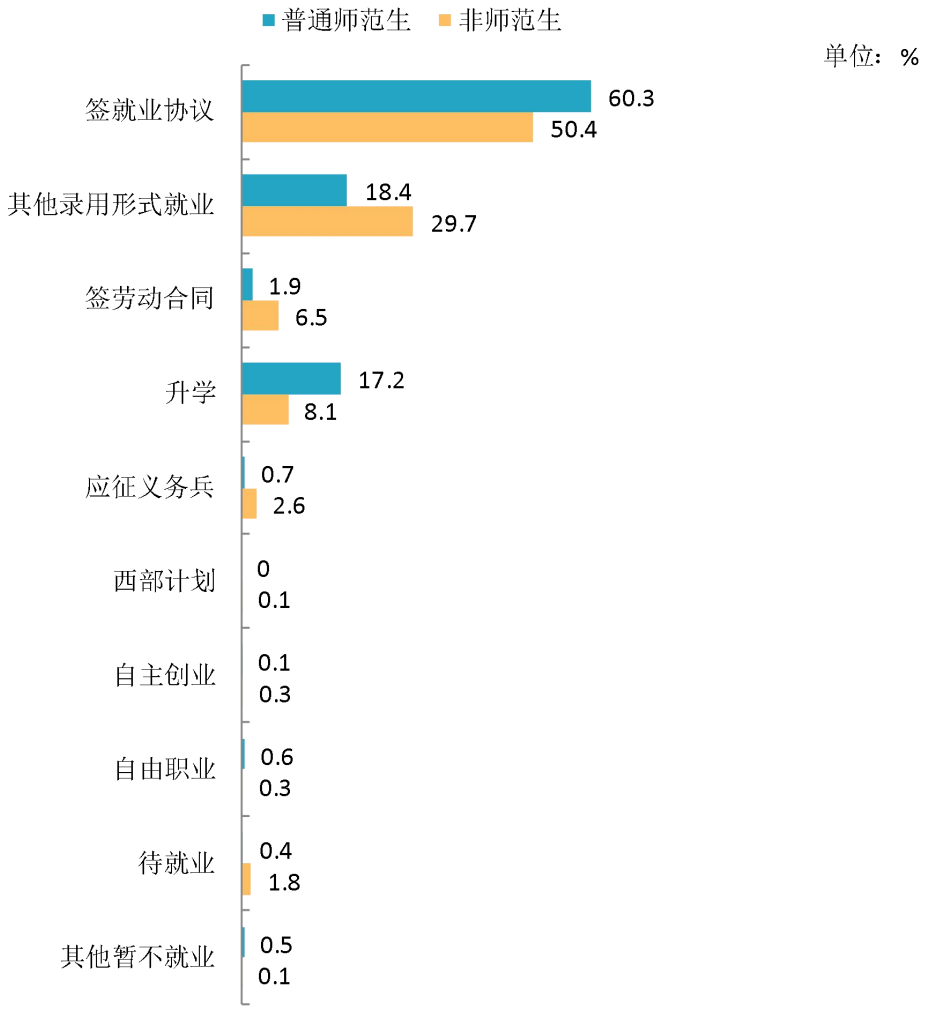


图 1-17 师范及非师范毕业生的毕业去向

注 1：“出国、出境”因样本比例均不足 0.1%未展示。
注 2：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：鄂州职业大学数据。

3. 各院部及专业的毕业去向

本校 2020 届建筑工程学院、教育与管理学院“签就业协议”的比例（分别为 66.2%、66.0%）相对较高，公共体育课部毕业生“签劳动合同”的比例（46.2%）较高，医学院“其他录用形式就业”的比例（43.3%）也超过四成。另外，教育与管理学院毕业生“升学”比例（17.2%）也较高，该院部毕业生升学意愿较强。

表 1-3 各院部毕业去向

单位：%

院部名称	签就业协议	签劳动合同	其他录用形式就业	升学	应征义务兵	西部计划	出国、出境	自主创业	自由职业	待就业	其他暂不就业
建筑工程学院	66.2	3.1	19.6	3.9	3.9	0.0	0.0	0.5	0.0	2.4	0.3
教育与管理学院	66.0	0.5	13.9	17.2	0.4	0.0	0.0	0.1	0.7	0.7	0.6
机械工程学院	63.5	10.6	16.3	2.2	5.4	0.0	0.0	0.2	0.0	1.5	0.2
计算机学院	53.8	6.9	25.4	10.3	2.2	0.0	0.2	0.0	0.2	1.1	0.0
商学院	52.8	7.4	26.6	6.7	3.3	0.1	0.0	0.7	0.6	1.6	0.2
电子电气工程学院	50.0	14.3	22.9	0.0	12.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
服装与艺术学院	49.2	9.8	25.4	9.8	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	4.1	0.0
医学院	36.9	4.3	43.3	12.4	0.7	0.1	0.0	0.1	0.5	1.8	0.0
公共体育课部	23.1	46.2	19.2	7.7	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：鄂州职业大学数据。

本校 2020 届工程造价、学前教育、工业机器人技术、机电一体化技术专业毕业生均以“签就业协议”为主（分别为 76.0%、75.1%、74.6%、74.4%）；体育教育专业毕业生“签劳动合同”的比例为 46.2%，相对较高；护理、会计、小学教育（数学）专业毕业生均有半数及以上（分别为 59.8%、55.9%、50.0%）是“其他录用形式就业”。药学专业还有三成以上（33.2%）毕业生选择升学。值得关注的是，旅游管理专业毕业生毕业后“待就业”的比例（20.8%）较高，可给予关注。

表 1-4 各专业毕业去向

单位：%

专业名称	签就业协议	签劳动合同	其他录用形式就业	升学	应征义务兵	西部计划	出国、出境	自主创业	自由职业	待就业	其他暂不就业
工程造价	76.0	8.0	4.0	6.7	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.3	0.0
学前教育	75.1	0.0	7.0	17.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2

专业名称	签就业协议	签劳动合同	其他录用形式就业	升学	应征义务兵	西部计划	出国、出境	自主创业	自由职业	待就业	其他暂不就业
工业机器人技术	74.6	3.0	14.9	3.0	1.5	0.0	0.0	1.5	0.0	1.5	0.0
机电一体化技术	74.4	7.4	10.7	2.5	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
道路桥梁工程技术	73.9	0.0	17.4	0.0	4.3	0.0	0.0	4.3	0.0	0.0	0.0
模具设计与制造	71.0	16.1	9.7	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
物流管理	70.6	3.9	8.8	3.9	8.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.9	0.0
建筑工程技术	68.2	0.0	22.7	0.0	6.1	0.0	0.0	1.5	0.0	1.5	0.0
建筑室内设计	66.0	0.0	26.4	2.1	3.5	0.0	0.0	0.0	0.0	2.1	0.0
航空物流	64.6	5.5	11.6	11.0	5.5	0.6	0.0	0.0	0.0	0.6	0.6
计算机应用技术	64.4	10.3	16.4	6.0	1.8	0.0	0.4	0.0	0.4	0.4	0.0
建设工程监理	62.5	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	12.5	0.0
电子信息工程技术	61.5	7.7	26.9	0.0	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
电子商务	61.0	7.0	24.7	3.8	1.4	0.0	0.0	1.4	0.0	0.7	0.0
移动互联应用技术	59.6	9.6	15.4	11.5	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
工商企业管理	59.1	9.1	15.9	2.3	2.3	0.0	0.0	2.3	4.5	2.3	2.3
机械设计与制造	58.5	12.2	17.1	2.4	4.9	0.0	0.0	0.0	0.0	4.9	0.0
数控技术	57.9	18.4	10.5	5.3	2.6	0.0	0.0	0.0	0.0	5.3	0.0
小学教育（语文）	57.3	1.0	20.2	17.6	0.8	0.0	0.0	0.3	1.5	0.3	1.0
环境艺术设计	54.8	2.4	23.8	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.8	0.0
建筑设计	53.8	10.3	10.3	17.9	2.6	0.0	0.0	0.0	0.0	2.6	2.6
动漫制作技术	51.8	3.5	22.4	15.3	3.5	0.0	0.0	0.0	0.0	3.5	0.0
艺术设计	50.0	16.7	27.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.6	0.0
药品经营与管理	50.0	5.0	15.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0.0
医学美容技术	47.5	7.4	34.4	4.1	0.8	0.0	0.0	0.0	2.5	3.3	0.0
服装与服饰设计	47.4	15.8	28.9	2.6	2.6	0.0	0.0	0.0	0.0	2.6	0.0
汽车检测与维修技术	45.8	14.0	27.1	0.9	10.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9	0.9
电气自动化技术	43.2	18.2	20.5	0.0	18.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
药学	43.0	7.0	11.3	33.2	2.0	0.4	0.0	0.4	0.0	2.7	0.0
工程测量技术	42.1	10.5	36.8	0.0	5.3	0.0	0.0	0.0	0.0	5.3	0.0
旅游管理	41.7	0.0	37.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.8	0.0
音乐教育	41.7	8.3	20.8	20.8	4.2	0.0	0.0	0.0	0.0	4.2	0.0
助产	41.1	10.6	42.2	4.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.0
市场营销	40.6	3.1	46.9	3.1	3.1	0.0	0.0	0.0	0.0	3.1	0.0
康复治疗技术	33.3	0.0	45.2	14.8	1.5	0.0	0.0	0.0	0.0	5.2	0.0
护理	31.2	1.5	59.8	6.6	0.2	0.0	0.0	0.0	0.5	0.2	0.0
小学教育（数学）	30.6	0.7	50.0	15.7	1.5	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0
体育教育	23.1	46.2	19.2	7.7	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

专业名称	签就业协议	签劳动合同	其他录用形式就业	升学	应征义务兵	西部计划	出国、出境	自主创业	自由职业	待就业	其他暂不就业
会计	13.1	14.5	55.9	11.7	0.7	0.0	0.0	0.7	1.4	2.1	0.0
连锁经营管理	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：鄂州职业大学数据。

（三） 未就业情况分析

本校 2020 届未就业毕业生中，有 68 人待就业，占比为 1.5%；另外有 9 人暂不就业，占比为 0.2%。

结合调研数据来看，继续寻找工作的毕业生中有 57%收到过录用通知，主要因薪资福利和希望从事专业相关工作而选择继续求职，未收到过录用通知的毕业生（43%）主要是缺乏求职技巧。与此同时，继续寻找工作的毕业生希望学校开放校内招聘会、提供求职技能服务以及招聘信息等。此外，暂不就业的毕业生有在准备职业资格或公务员（事业单位）考试、参加职业技能培训、准备创业等。

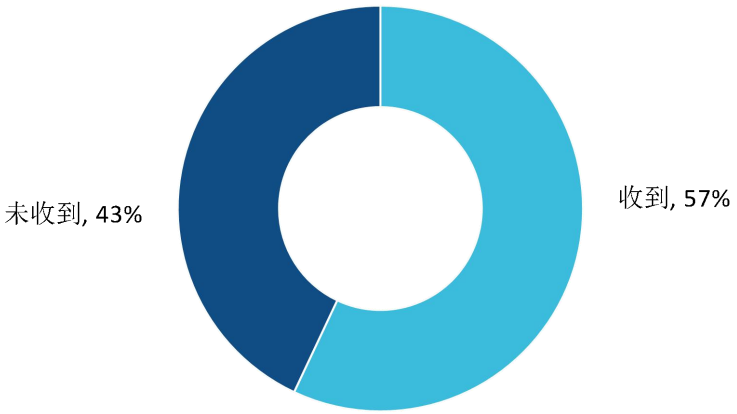


图 1-18 继续寻找工作的毕业生收到录用通知的比例

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%

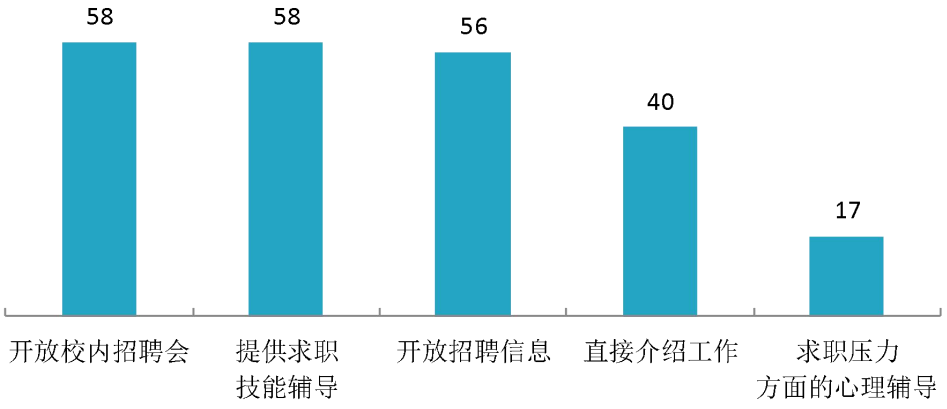


图 1-19 继续寻找工作的毕业生希望学校提供的求职帮助（多选）

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 疫情影响

（一） 疫情对毕业落实的影响

本校 2020 届六成以上（61%）毕业生认为疫情对求职就业影响较大。

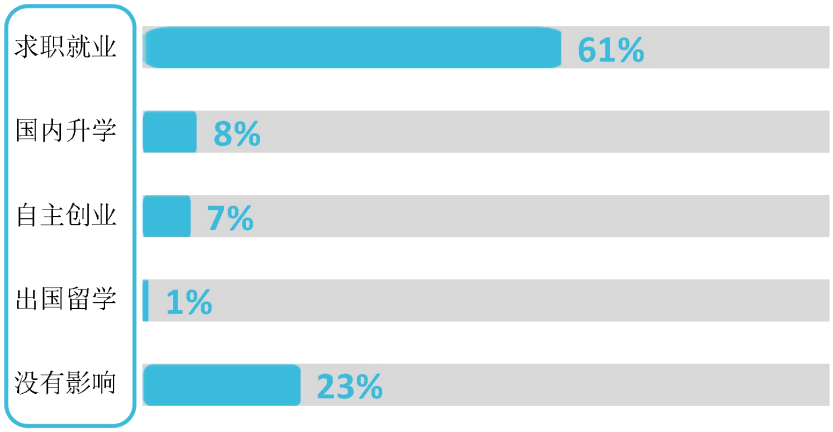


图 1-20 疫情对毕业落实的影响

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 疫情影响求职就业的主要方面

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的毕业生中，有 74%的人认为招聘岗位减少且就业难度加大，其次是 69%的人求职/实习/面试等进程受影响。

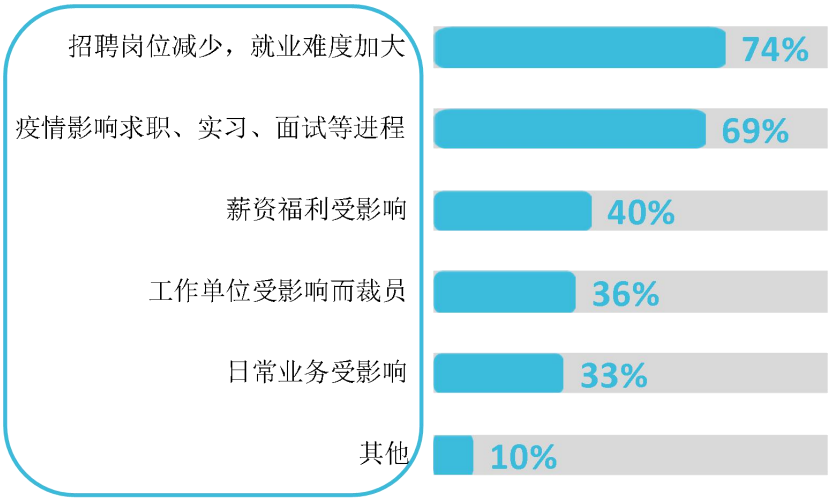


图 1-21 疫情影响求职就业的主要方面

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的职业类为医疗保健/紧急救助（17.8%）、销售（11.6%）、中小学教育（7.2%）。

表 1-5 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
医疗保健/紧急救助	17.8
销售	11.6
中小学教育	7.2
建筑工程	6.4
幼儿与学前教育	4.8
餐饮/娱乐	4.4
行政/后勤	4.0

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院部及专业的职业流向

本校 2020 届毕业生的职业流向和各院部、各专业培养情况基本吻合，计算机学院毕业生主要为小学教师；建筑工程学院毕业生主要为施工工程技术人员、建筑技术人员、室内设计师、室内装饰技术人员等。小学教育（数学）专业毕业生主要从事小学教师岗位；建筑室内设计专业毕业生主要为室内设计师、室内装饰技术人员。

表 1-6 各院部毕业生实际从事的主要职业

院部名称	本校该院部毕业生从事的主要职业
计算机学院	小学教师
建筑工程学院	施工工程技术人员；建筑技术人员；室内设计师；室内装饰技术人员
教育与管理学院	小学教师；幼儿教师
商学院	客服专员；存货管理员（储藏室、库房的）；房地产经纪人
医学院	护士；美容师；营业员

注：个别院部因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-7 各专业毕业生实际从事的主要职业

院部名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
计算机学院	小学教育（数学）	小学教师
建筑工程学院	建筑室内设计	室内设计师；室内装饰技术人员
教育与管理学院	小学教育（语文）	小学教师
教育与管理学院	学前教育	幼儿教师
商学院	电子商务	电子商务专员
商学院	物流管理	存货管理员（储藏室、库房的）
医学院	护理	护士
医学院	康复治疗技术	职业健康及安全技术人员；针灸师；理疗员
医学院	药学	营业员
医学院	医学美容技术	美容师
医学院	助产	护士

注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2020 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的行业类为医疗和社会护理服务业（18.5%）、教育业（16.9%）、建筑业（8.4%）。

表 1-8 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
医疗和社会护理服务业	18.5
教育业	16.9
建筑业	8.4
零售业	6.8
其他服务业（除行政服务）	5.4
住宿和餐饮业	5.0

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各院部及专业的行业流向

院部专业层面，机械工程学院毕业生主要就业于半导体和其他电子元件制造业；计算机学院毕业生主要服务于中小学教育机构；小学教育（数学）专业毕业生主要就业于中小学教育机构；道路桥梁工程技术专业毕业生主要服务于高速公路、街道及桥梁建筑业。

表 1-9 各院部毕业生实际就业的主要行业

院部名称	本校该院部毕业生就业的主要行业
机械工程学院	半导体和其他电子元件制造业
计算机学院	中小学教育机构
建筑工程学院	建筑基础、结构、楼房外观承建业；建筑装修业；住宅建筑施工业
教育与管理学院	幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构；教育辅助服务业
商学院	物流仓储业；互联网运营与网络搜索引擎业；综合性餐饮业
医学院	综合医院；基层医疗卫生服务机构；护理中心

注 1：基层医疗卫生服务机构包括：门诊部（所）/社区卫生服务中心（站）/街道、乡镇、村卫生院（室）。
注 2：个别院部因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-10 各专业毕业生实际就业的主要行业

院部名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
计算机学院	小学教育（数学）	中小学教育机构
建筑工程学院	道路桥梁工程技术	高速公路、街道及桥梁建筑业
建筑工程学院	建设工程监理	建筑基础、结构、楼房外观承建业
建筑工程学院	建筑工程技术	建筑基础、结构、楼房外观承建业

院部名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
建筑工程学院	建筑室内设计	建筑装修业
教育与管理学院	小学教育（语文）	中小学教育机构
教育与管理学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
商学院	航空物流	物流仓储业
商学院	物流管理	物流仓储业
医学院	护理	综合医院
医学院	康复治疗技术	职业康复服务业
医学院	药学	药品和医药制造业；医疗健康用品零售业
医学院	医学美容技术	个人护理服务业
医学院	助产	民族医院

注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（73%）；毕业生主要就业于 300 人及以下（60%）规模的中小型用人单位。

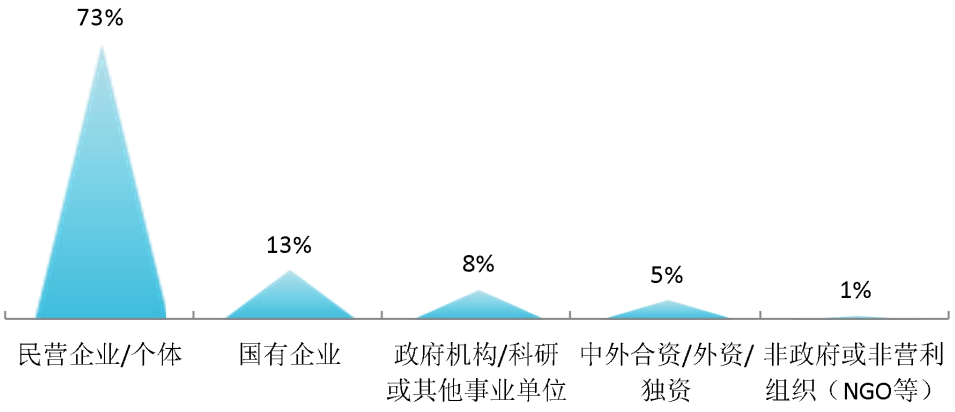


图 1-22 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

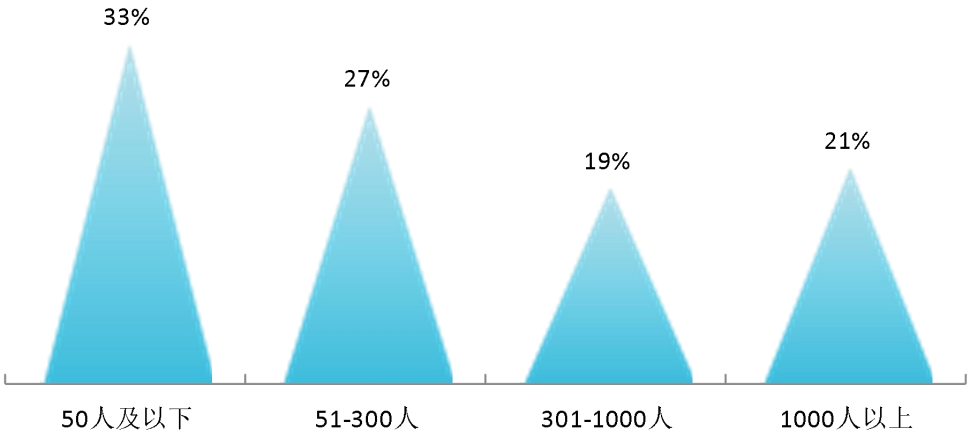


图 1-23 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

6. 各院部及专业的用人单位流向

本校 2020 届各院部毕业生受雇用人单位的类型均民营企业/个体，其中商学院毕业生在民营企业/个体就业的比例最高，为 83%。

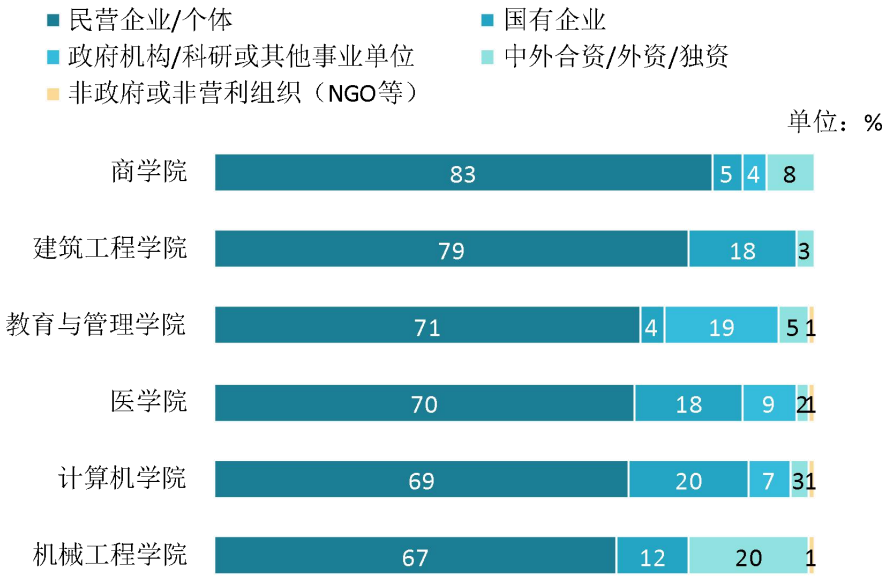


图 1-24 各院部毕业生的用人单位类型分布

注：个别院部由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

专业层面上，本校 2020 届各专业毕业生也主要在民营企业/个体就业，其中工商企业管理、建筑室内设计专业毕业生几乎均在民营企业/个体就业（均为 100%）。

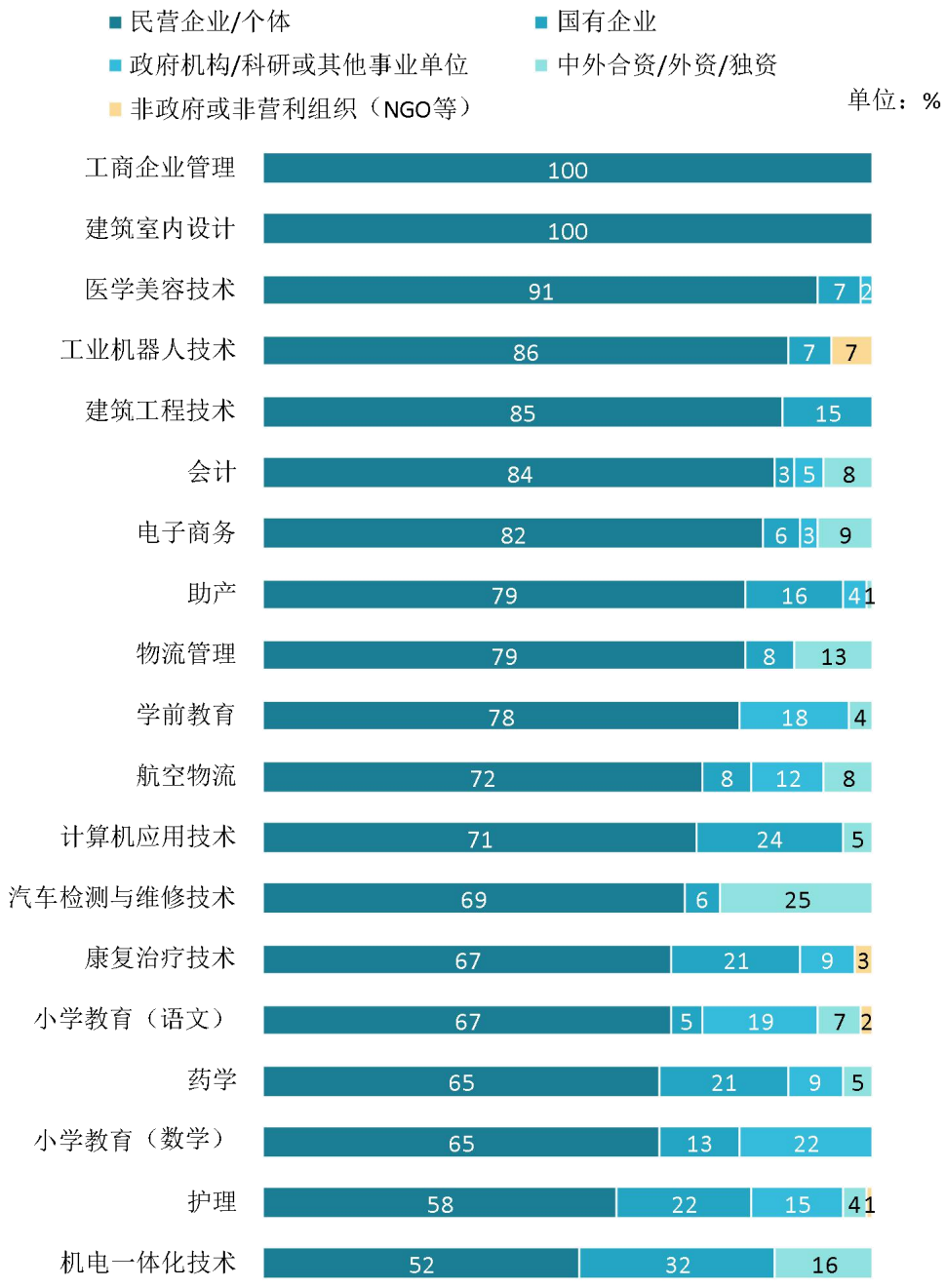


图 1-25 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届各院部和专业也主要在 300 人及以下规模的中小型用人单位就业。院部层面，教育与管理学院毕业生在 300 人及以下规模的中小型用人单位就业的比例（87%）相对较高；机械工程系学院也有较高比例（43%）的毕业生在 1000 人以上规模的大型用人单位就业。

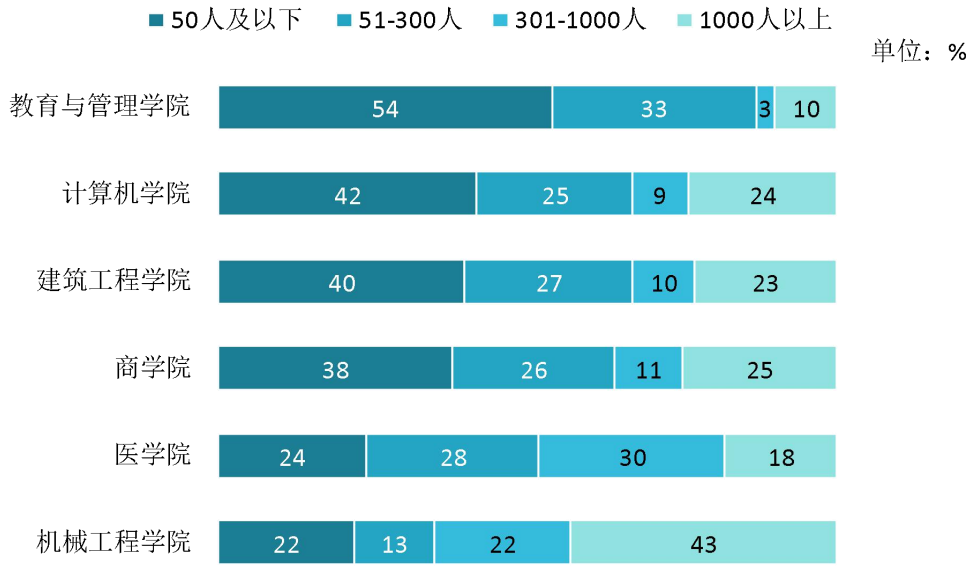


图 1-26 各院部毕业生的用人单位规模分布

注：个别院部由于样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届学前教育、小学教育（数学）、小学教育（语文）、工商企业管理、医学美容技术专业毕业生在 300 人及以下规模的中小型用人单位就业的比例均在八成及以上；机电一体化技术、航空物流专业毕业生在 1000 人以上规模的大型用人单位就业的比例相对较高。

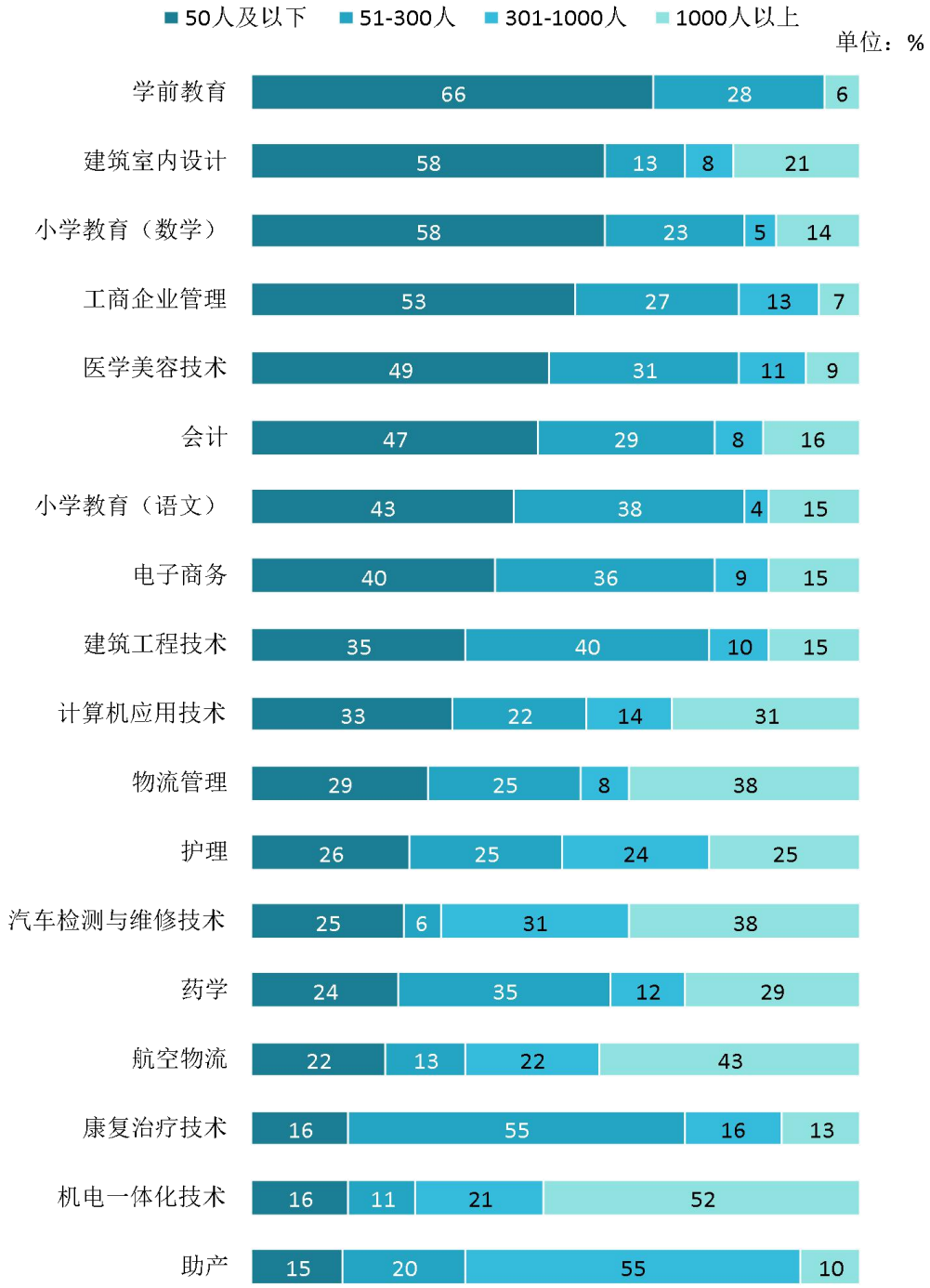


图 1-27 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

在行业一流企业就业是高质量就业的表现。本校 2020 届有 11%的毕业生在行业一流企业就业，主要集中在医疗和社会护理服务业、建筑业、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）等领域。

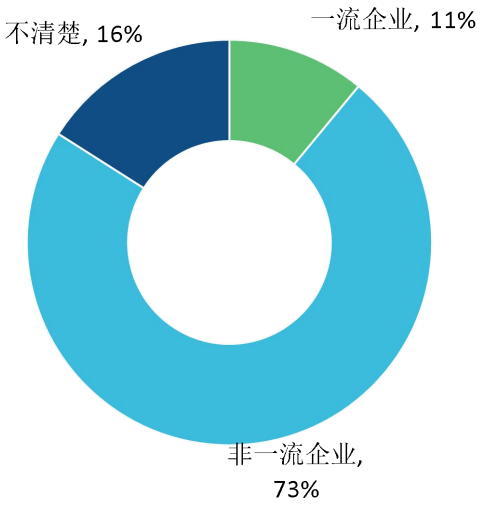


图 1-28 毕业生在行业一流企业[1]就业的比例

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

7. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届已就业的毕业生中，有 63.3%的人在湖北就业，毕业生在省外就业主要分布在广东、浙江、江苏等经济较为发达地区，可见本校毕业生具有一定的就业竞争力。城市方面，毕业生就业量较大的城市为武汉（26.2%）、鄂州（9.6%）、黄冈（5.1%）。

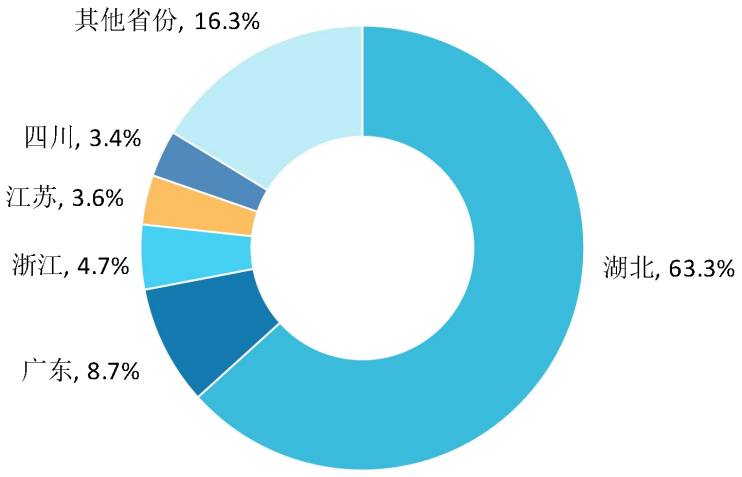


图 1-29 毕业生在湖北就业的比例

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

[1] **行业一流企业：**是行业内领先的企业，如中石化、中国建筑、四大会计师事务所、腾讯、华为等。

表 1-11 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
武汉	26.2
鄂州	9.6
黄冈	5.1
襄阳	4.6
深圳	4.4

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2020 届毕业生中，共有 459 人选择升学，升学率为 10.1%。

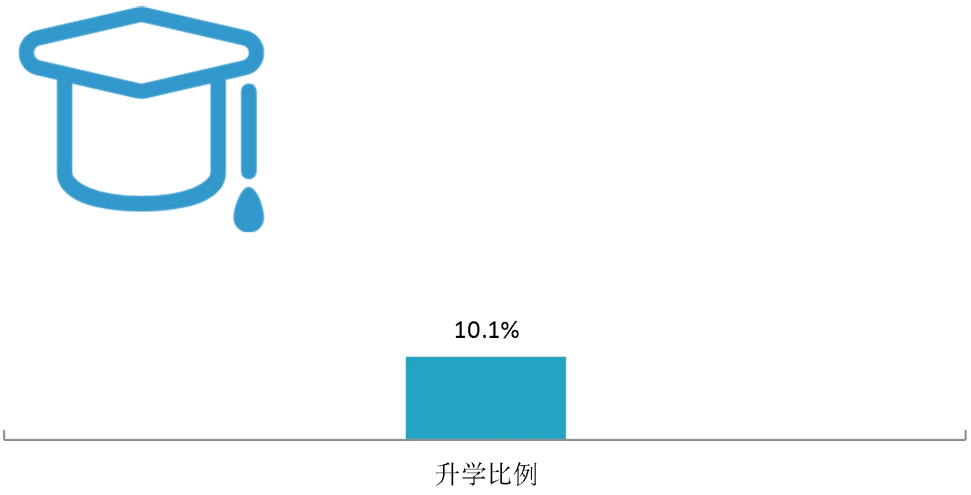


图 1-30 毕业生的总体升学比例

数据来源：鄂州职业大学数据。

2. 毕业生选择升学的理由

本校 2020 届选择升学毕业生主要是因为“想去更好的大学”（39%），其后依次是“就业前景好”（23%）、“职业发展需要”（22%）等。

单位：%

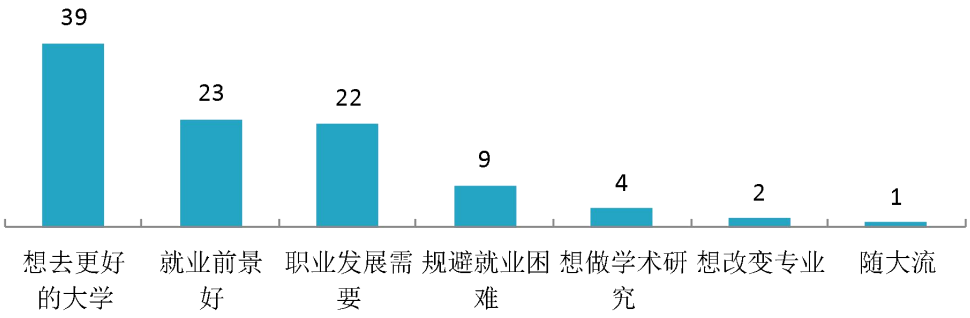


图 1-31 毕业生的升学的理由（多选）

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各院部及专业升学比例

本校 2020 届毕业生升学比例较高的院部是教育与管理学院（17.2%）、医学院（12.4%），电子电气工程学院没有毕业生选择升学。

单位：%

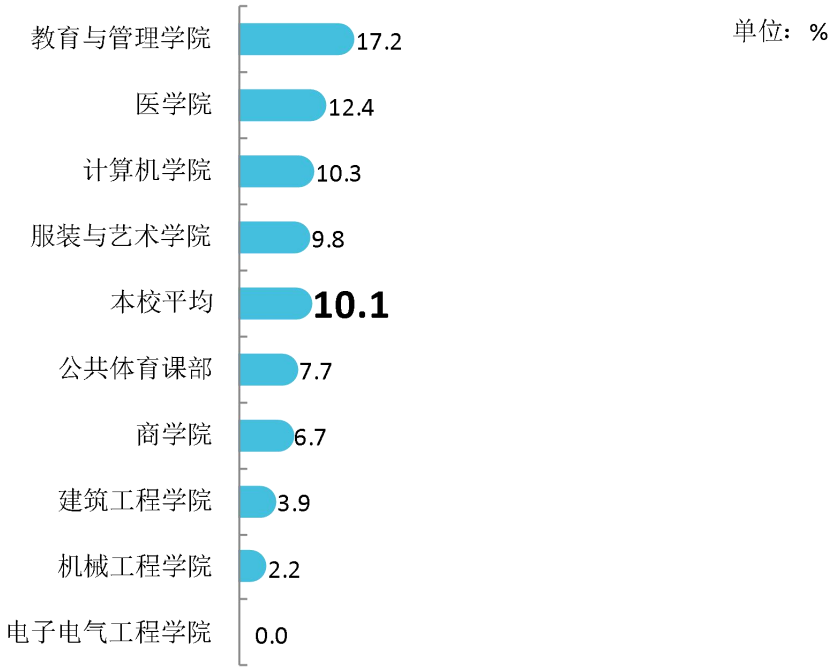


图 1-32 各院部毕业生的升学比例

数据来源：鄂州职业大学数据。

本校 2020 届毕业生升学比例较高的专业是药学（33.2%）、药品经营与管理（25.0%）、音乐教育（20.8%），而工程测量技术、道路桥梁工程技术、建筑工程技术等 10 个专业的毕业生均没有选择升学。

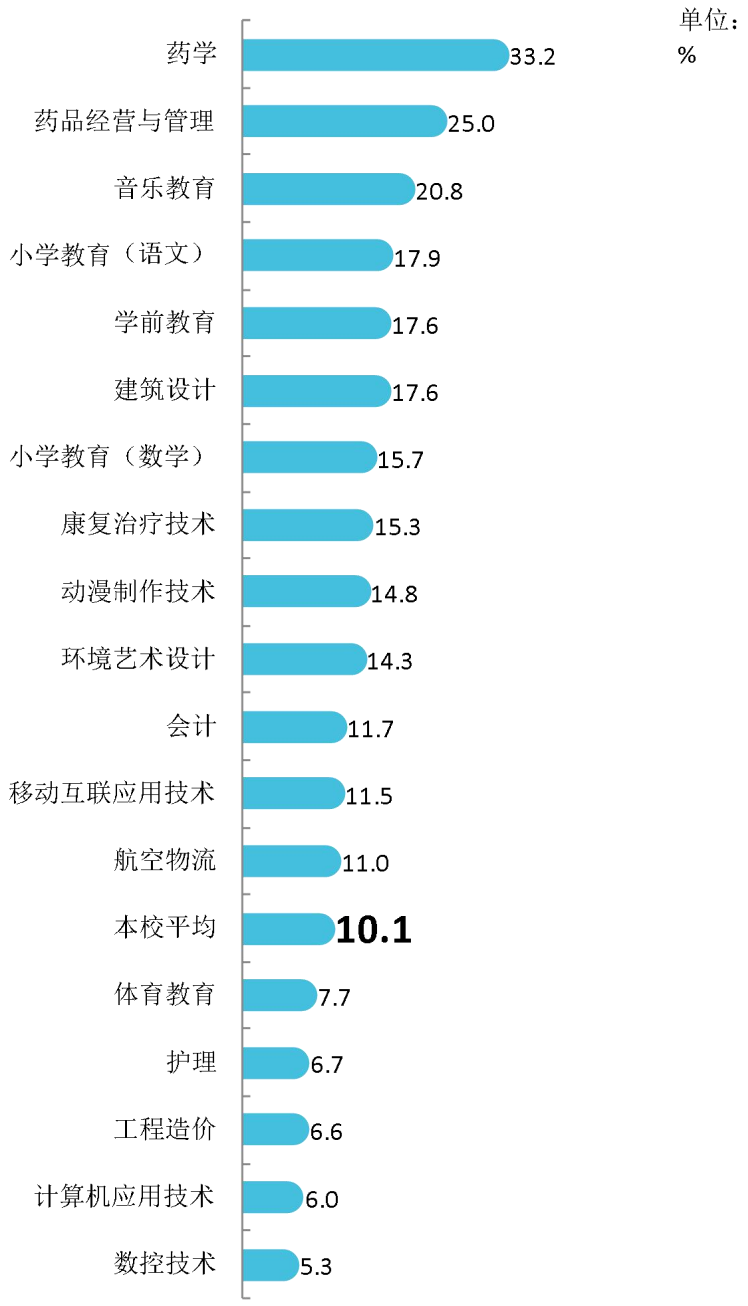
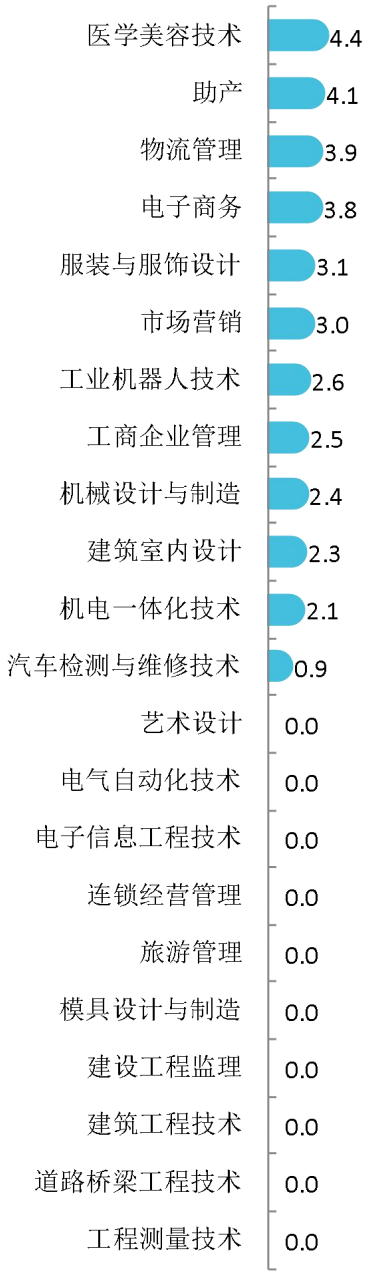


图 1-33 各专业毕业生的升学比例

数据来源：鄂州职业大学数据。

单位：%



续图 1-33 各专业毕业生的升学比例

数据来源：鄂州职业大学数据。

六 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业和自由职业比例

本校 2020 届毕业生中，有 11 人选择自主创业，占比为 0.2%，还有 18 人选择自由职业，，占比为 0.4%。

图 1-34 毕业生的自主创业和自由职业比例

数据来源：鄂州职业大学数据。

2. 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是医疗和社会护理服务业。

表 1-12 毕业生实际创业的行业类

行业类名称	就业于该行业类的样本数（人）
医疗和社会护理服务业	9
信息传输、软件和信息技术服务业	4
医药及设备制造业	2
教育业	2
金融业	2
建筑业	1
零售业	1
采矿业	1
各类专业设计与咨询服务业	1
政府及公共管理	1
住宿和餐饮业	1

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业

基本情况

七 职业资格证书获得情况

1. 毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2020 届毕业生获得职业资格证书的比例为 52%。

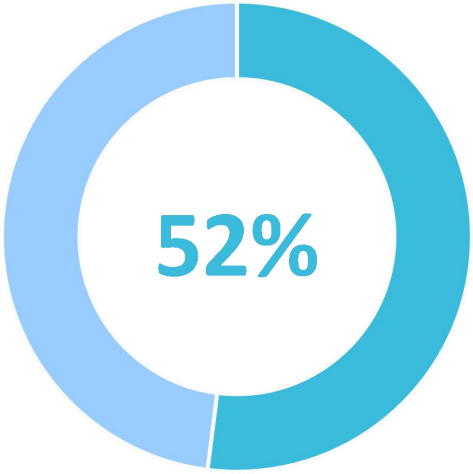


图 1-35 毕业生获得职业资格证书的比例

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2020 届各专业毕业生中，获得职业资格证书比例较高的专业是医学美容技术（90%）、助产（87%）、电子商务（76%）、护理（74%）。

单位：%

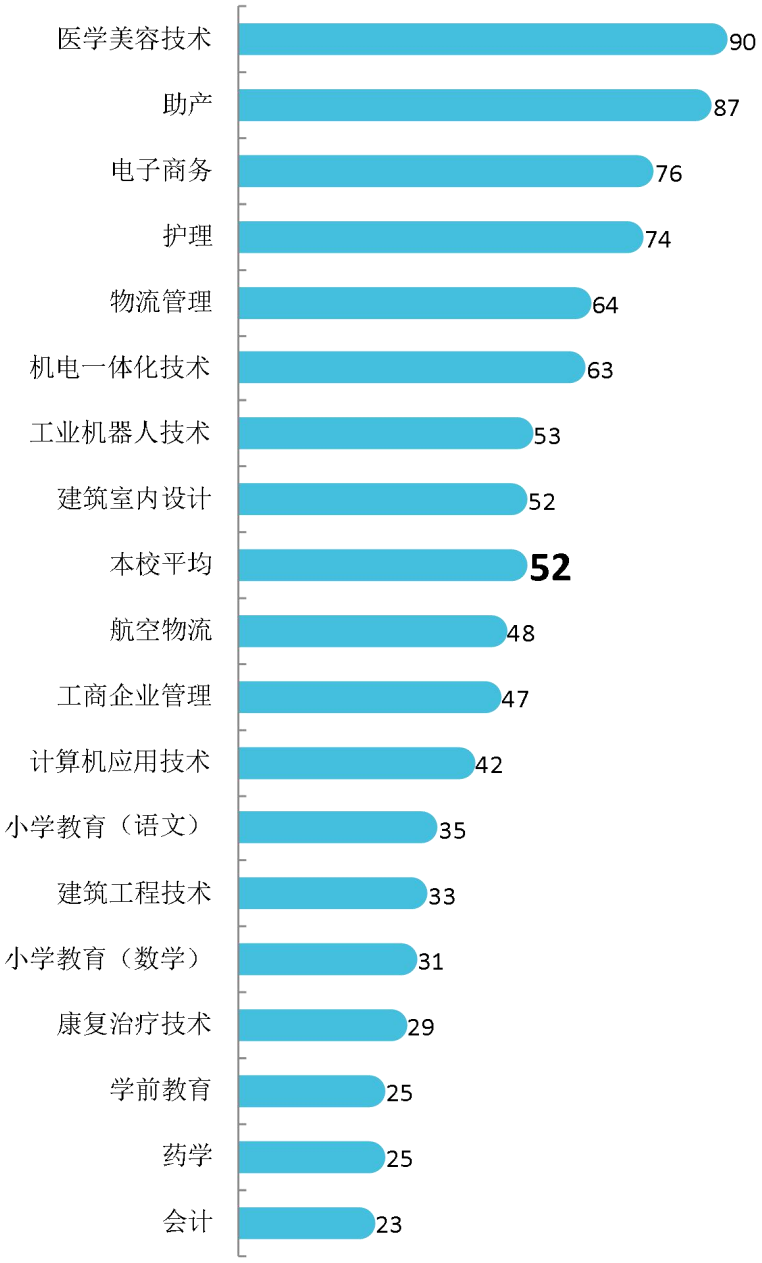


图 1-36 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业

主要特点

第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

求职过程：本校 2020 届毕业生平均收到面试机会 5.6 次，平均收到录用通知数 3.9 份，即平均每 1.4 个面试机会就能得到一份录用通知。求职平均时间为 2.6 个月，求职平均花费用为 998 元。

就业服务：本校 2020 届毕业生对就业服务工作的总体满意度达到 90%，多数毕业生对就业服务工作满意。从求职服务覆盖面来看，本校 2020 届八成以上（84%）毕业生表示接受过母校提供的求职服务，其中接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例相对较高（52%）。从求职服务有效性来看，各项求职服务的效性均在八成以上（85%~94%），可见我校相关就业求职服务工作的质量较高。

创新创业教育：本校 2020 届毕业生接受“创业教学课程”（66%）、“创业辅导活动”（56%）的比例较高，其有效性（分别为 81%、85%）均在八成以上，创新创业教育整体开展效果较好。

一 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2020 届毕业生平均收到面试机会 5.6 次，收到录用通知数平均 3.9 份。

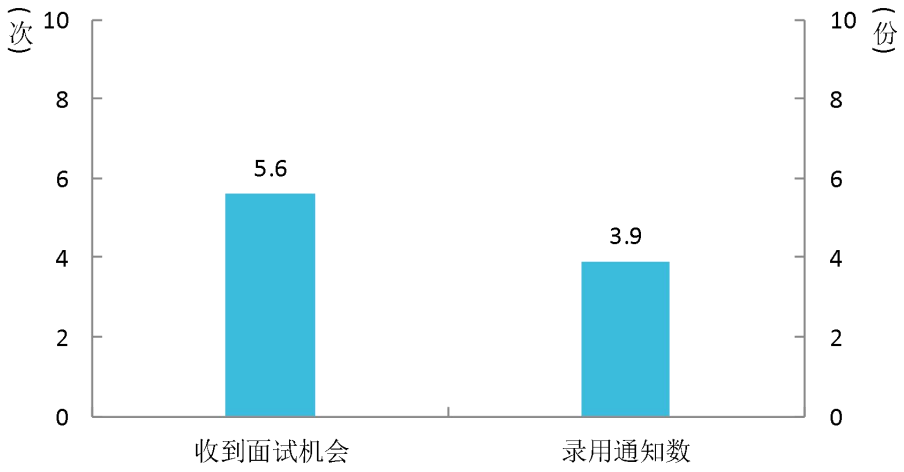


图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 求职周期及求职成本

本校 2020 届毕业生平均求职时间为 2.6 个月，求职所花费用为 998 元。

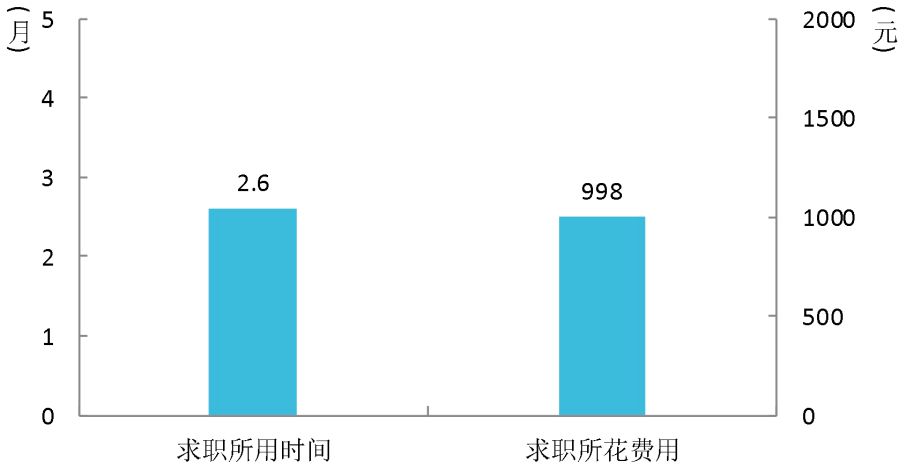


图 2-2 毕业生求职周期及求职成本

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二　就业服务情况

1.　就业服务总体满意度

本校 2020 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 90%，就业服务工作开展取得成效。

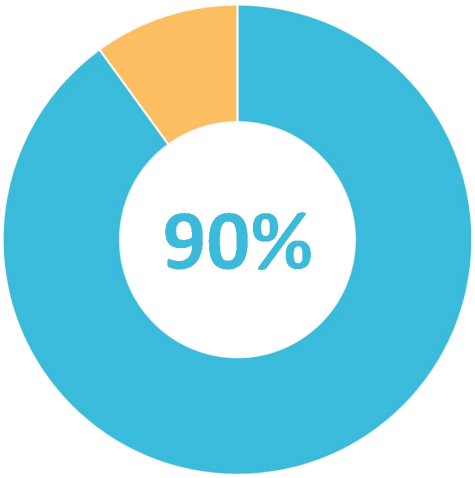


图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2.　各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届毕业生中，有 84%的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（52%）最高，其有效性为 88%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 26%，其有效性（94%）较高。

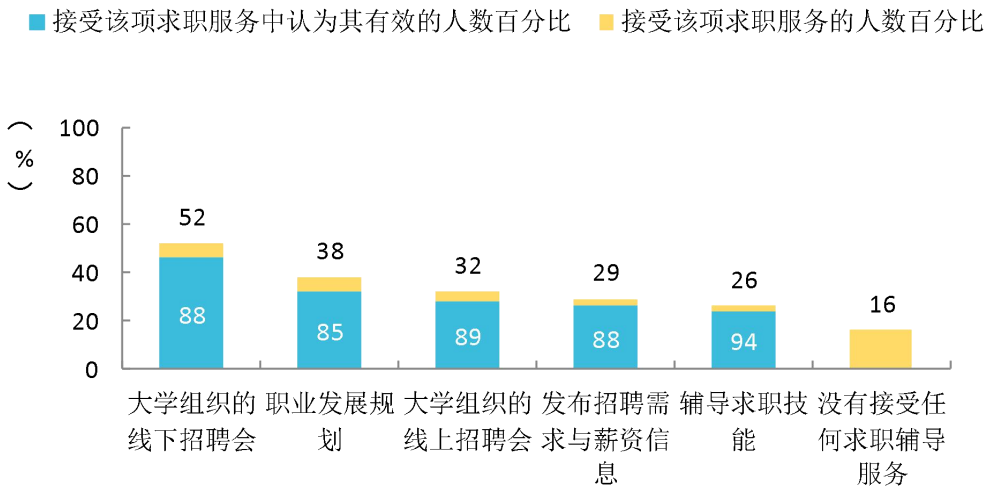


图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各院部毕业生对就业服务工作的评价

本校 2020 届毕业生对就业服务工作的总体满意度较高的院部是建筑工程学院（94%），对就业服务工作的总体满意度相对较低的院部是计算机学院（84%）、教育与管理学院（85%）。

图 2-5 各院部毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

本校 2020 届毕业生通过“实习/顶岗实习”获得第一份工作的比例（23%）相对较高，其后依次是“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”（22%）、“本大学的招聘活动或发布的招聘信息”（21%）等。

单位：%

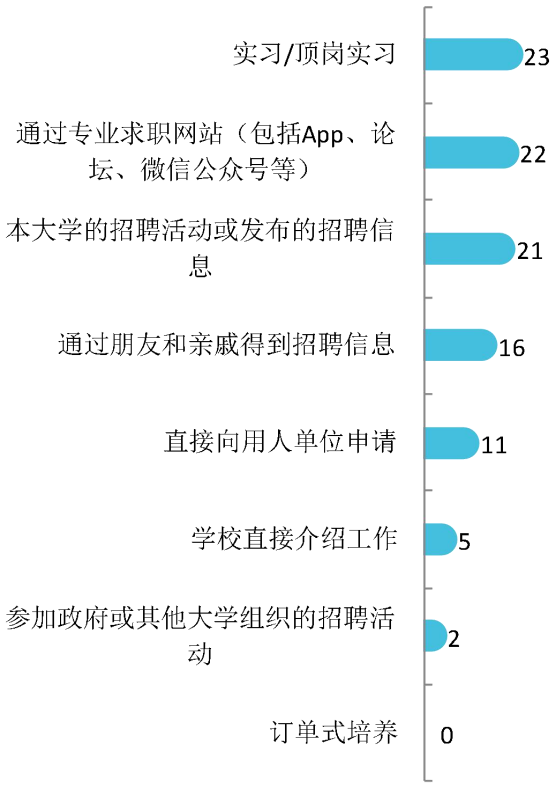


图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（66%），其次是创业辅导活动（56%），其有效性（分别为 81%、85%）均在八成以上。

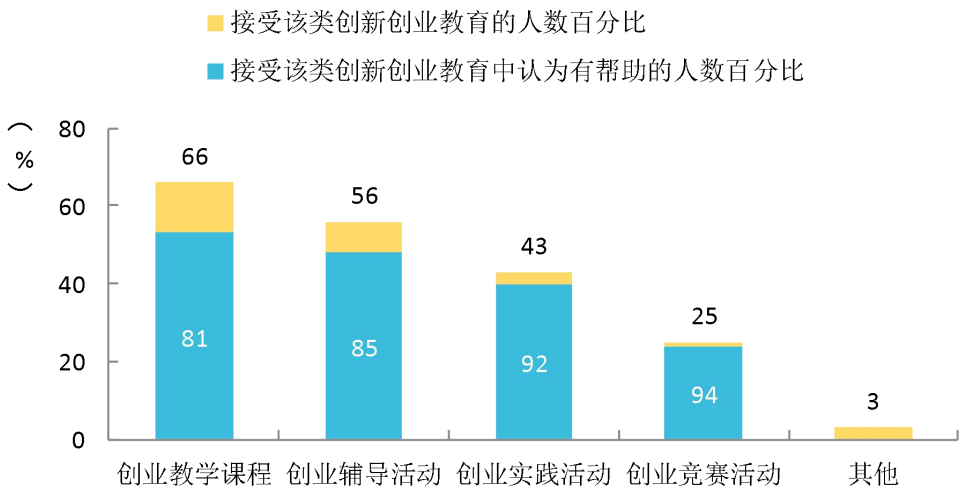


图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 促进毕业生就业的政策措施

为贯彻落实《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）和湖北省《应对新冠肺炎疫情影响促进普通高校毕业生就业创业工作若干措施的通知》（鄂政发〔2020〕11号）文件精神，认真做好我校2020届毕业生就业工作。根据省、市防控指挥部和教育厅的工作部署，结合学校实际，应对新冠肺炎疫情影响，特制定鄂州职业大学应对新冠肺炎疫情影响促进2020届毕业生就业工作实施方案。

当前正值我校毕业生求职择业的关键时期，受经济下行压力和新冠肺炎疫情叠加影响，毕业生求职困难增多，就业形势复杂严峻。校党委行政始终坚持“服务为宗旨，就业为导向”的职业教育办学理念，深入贯彻十九大“就业是最大的民生”的精神，高度重视我校毕业生就业工作，及时作出一系列重要决策部署。各院部既要充分认识当前做好高校毕业生就业工作的重要性、紧迫性，切实增强责任感和使命感；又要看到我国经济长期向好的基本面和国家出台一系列政策大力促进就业等有利因素，进一步增强和坚定做好我校2020届毕业生就业工作的信心。

根据学校2020届毕业生就业工作实施方案，我校2020届毕业生各项就业工作进程及举措如下：

1. 加强领导，强化工作部署

学校将于4月中下旬成立鄂州职业大学应对新冠肺炎疫情影响促进2020届毕业生就业工作领导小组，召开全校就业工作专题会，传达国家、省市各项就业工作文件精神，全面部署和安排我校2020届毕业生就业工作。各院部要深入研判本院部2020届毕业生就业形势，尽快成立就业工作领导小组，制定本院部2020届毕业生就业工作实施方案。

2. 联系企业，组织优质就业岗位

学校就业指导中心和各院部要根据学校专业设置和各专业2020届毕业学生人数，重点联系省内特别是武汉市、鄂州市内的企业、各专业校企合作企业（配合学校百名教师挂职百家企业行动计划），大力促进毕业生留鄂就业创业，深入实施“我选湖北”计划。各院部要按照就业岗位数和毕业学生数1.5:1的比例组织优质就业岗位，在学校就业网络平台、各院部毕业班级QQ群，毕业班级微信群进行反复不间断的发布。

3. 拓宽渠道，开展网上招聘活动

就业中心将于4月下旬在学校网站发布2020届毕业生招聘公告，就业指导中心和各院部要充分利用国家、省、及学校毕业生就业网络平台（网站），通过“互联网+就业”模式提供招聘、指导和服务，做到“就业服务不打烊、网上招聘不停歇”。持续开展网上系列招聘活动。完善校、院部两级就业信息共享发布机制，各院部要做好就业岗位、求职信息收集和发布，与毕业生无缝对接。具体招聘时间、方式方法由各院部自行确定。

4. 统计核查，实行三级审核制度

各院部根据网络招聘的实际情况，按照省就业指导中心和学校就业指导中心的相关要求，要及时做好就业材料的收集（包括就业协议书、其他证明就业的纸质材料）、审核（继续实行三级审核制度，即班级-院部-学校分别在就业材料上签字或盖章）、统计报送工作，同时做好相关材料档案的留存工作（电话核查的台账、各院部就业审核工作自查报告等材料）。以上材料按要求经逐级审核合格后在 7 月 10 日之前上交到就业中心（时间节点将根据省中心后续安排进行调整）。

5. 上传上报，及时跟进整改

从 2020 年 4 月 20 日起，各院部每天要向就业中心上报在院部发布招聘信息的企业单位数、企业提供的岗位数、就业人数，就业中心将在每周五下班前汇总并公布各院部发布的招聘信息的企业单位数、企业提供的岗位数、就业人数；每月 25 日之前，各院部要按培训要求向就业中心上报各专业毕业生当月具体就业情况进度表电子档（即月报信息），就业中心将于 28 日之前将月报信息上报省就业中心和教育部，并在学校就业工作群进行公布。同时根据教育部和省中心反馈的我校就业材料审核统计工作存在的问题和意见，及时跟进整改。

同时为进一步保障就业工作的落实，学校做出以下工作：

1. 加强就业指导服务工作

学校就业指导课教研室和各院部要认真研究在新冠肺炎疫情影响下如何开展就业指导服务工作，要对困难毕业生实施“一对一帮扶”指导，要因地制宜，有针对性地对毕业生开展形式多样的就业指导服务工作，要及时掌握学生的求职心理变化和可能出现的问题并逐个解决。

2. 做好困难毕业生的帮扶工作

各院部要认真做好 2020 届困难毕业生的建档立卡工作，持续开展家庭经济困难、残疾、建档立卡贫困户家庭等群体毕业生的“一对一”就业帮扶，分类造册、跟踪服务、动态管理，建立帮扶台账，有针对性地开展就业岗位推送工作，做好日常帮扶档案记录，做到不遗漏一人。

3. 做好毕业生求职补贴申报和发放工作

按照相关文件的要求，就业指导中心和各院部要与市就业局主动联系，积极配合，认真做好 2020 届毕业生的求职补贴申报和发放工作，做到不遗漏一人。

4. 做好事业单位招录跟进工作

按照相关文件的精神，今年湖北省偏远乡镇事业单位岗将扩大对专科层次毕业生的招录工作，各院部应认真组织学生报考，及时跟进。

5. 实行责任追究和奖惩制度

从 2020 年起，就业工作实行责任追究制度，各院部与学校签订就业工作责任状，承诺在落实毕业生就业工作过程中履职尽责，按规定完成就业工作目标任务（各院部 2020 届毕业生实际

就业率要在 7 月 10 日前达到 96%以上，时间节点将根据省就业中心后续安排进行调整），在就业工作过程中无违反国家和教育部规定的就业签约“四不准”行为（不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订续假协议，不准将定岗实习、见习证明材料作为就业证明材料），无学生向上级组织、网络进行投诉或因就业事宜对学校造成重大影响的行为等。学校将根据各院部目标责任完成情况予以奖惩。

就业

相关分析

第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度反映毕业生的对口就业情况；就业现状满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标；离职率反映毕业生的就业稳定情况；职业发展和职位变化可以体现毕业生的职场成长发展。本章主要从月收入、工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度、离职率、职业发展和职位变化来展现毕业生的就业质量。

具体看来，本校 2020 届毕业生的月收入为 3844 元，七成（70%）毕业生对就业感到满意，47%的毕业生认为工作符合自己的职业期待。同时，61%的毕业生从事工作与所学专业相关，多数毕业生能学以致用。此外，本校 2020 届毕业生的离职率为 45%。职位发展来看，本校 2020 届毕业生从毕业到目前有 52%在薪资或职位上有过提升，毕业生职业发展较好；有 24%的毕业生有过转岗。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

月收入是毕业生市场竞争力的客观反映。本校 2020 届毕业生的月收入为 3844 元。从月收入区间来看，本校 2020 届毕业生月收入主要集中在 2501-3500 元（36.7%）、3501-4500 元（20.8%）区间段。

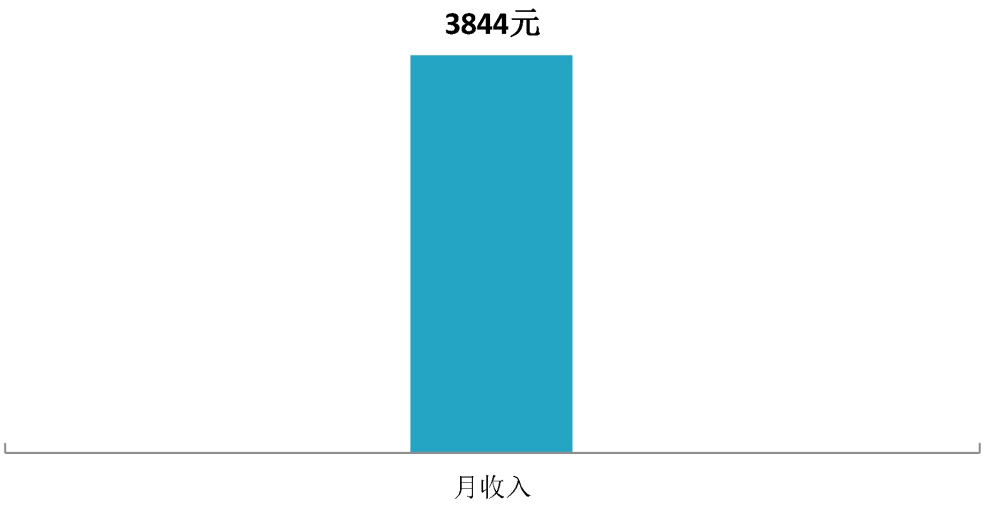


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院部及专业的月收入

本校 2020 届毕业生月收入较高的院部是机械工程学院（4936 元），月收入较低的院部是教育与管理学院（3214 元）、医学院（3508 元）。医学院毕业生主要从事护士相关职业，教育与管理学院毕业生主要从事幼儿与学前教育、中小学教育相关职业，均是收入起薪偏低的岗位，学校将进一步关注学生的中长期职业发展。

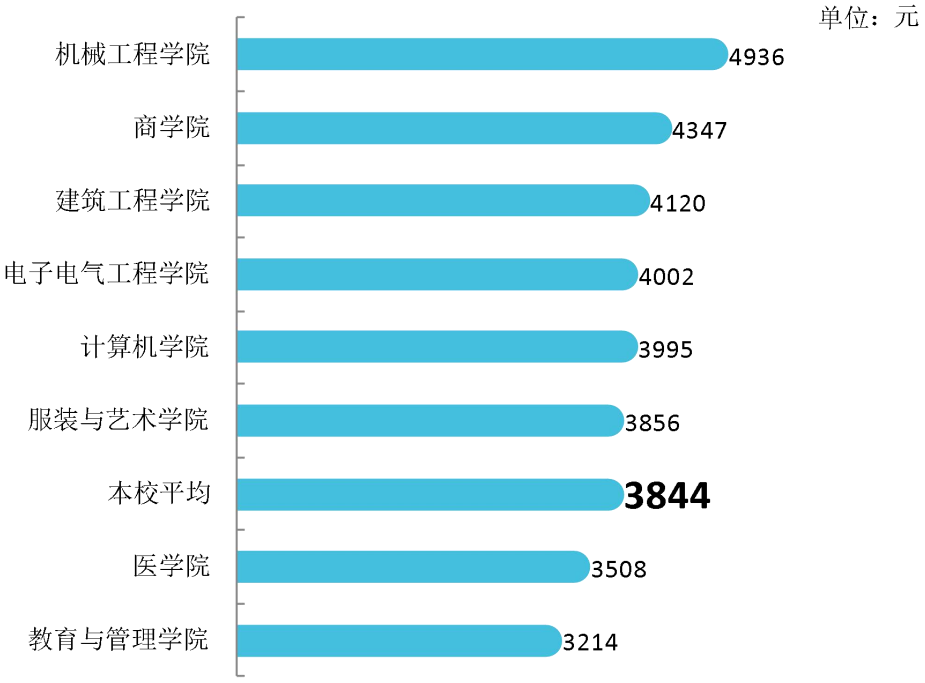


图 3-2 各院部毕业生的月收入

注：个别院部因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生月收入较高的专业是工业机器人技术（5670 元）、市场营销（5392 元）、机电一体化技术（5250 元），平均月收入均超过 5000 元；月收入较低的专业是学前教育（2733 元）、护理（3221 元）、动漫制作技术（3356 元）。

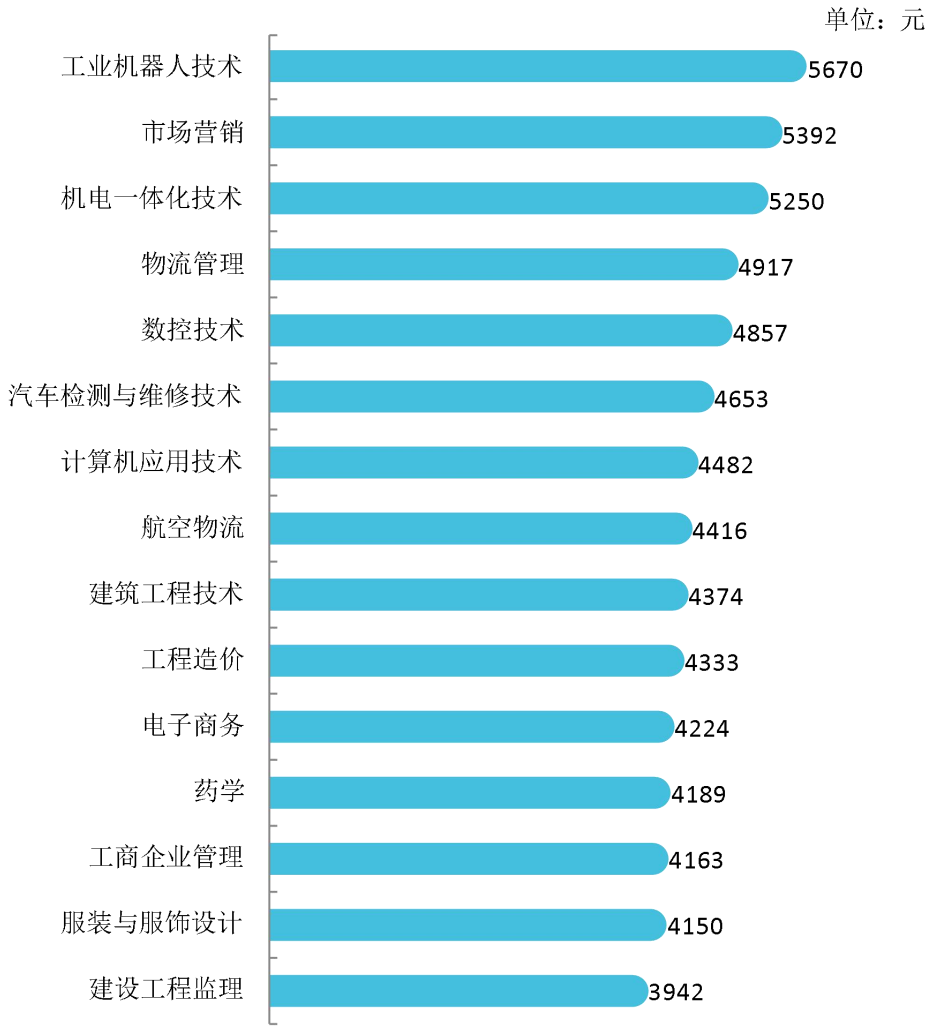
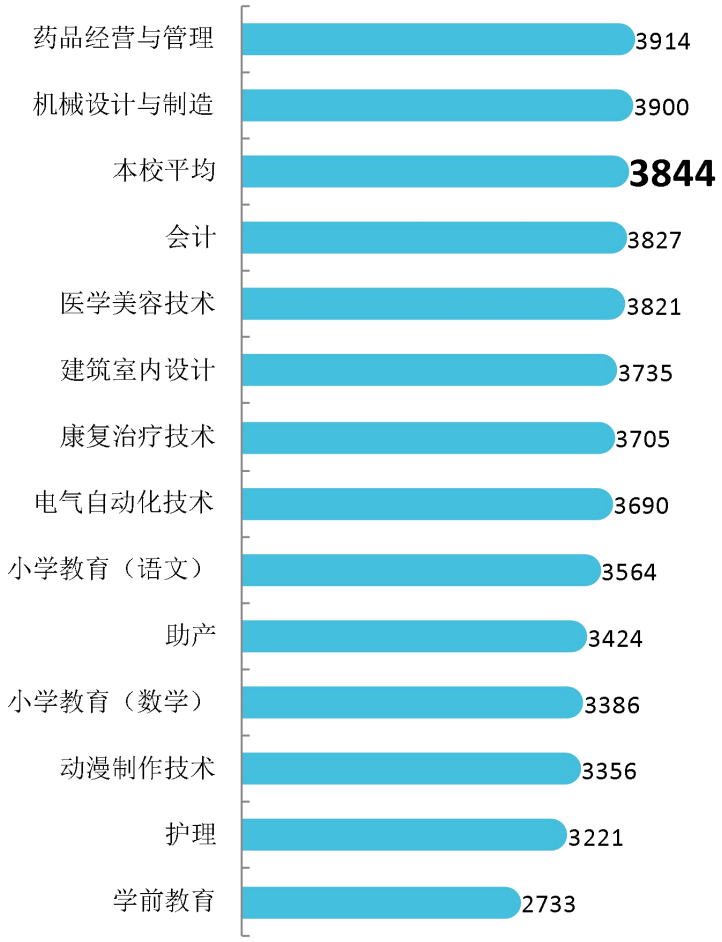


图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：元



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 享受“五险一金”情况

本校 2020 届就业的毕业生中，34%的人享受到了全部的“五险一金”，26%的人享受到部分“五险一金”，还有 28%的人表示没有享受到“五险一金”。

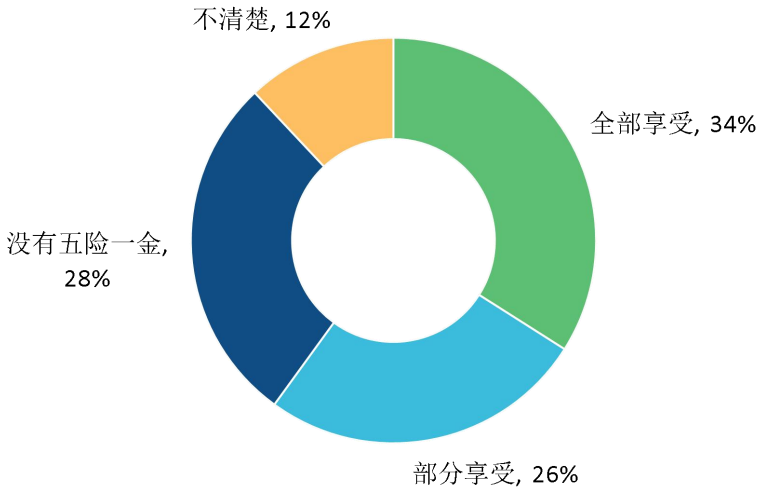


图 3-4 毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生享受全部“五险一金”比例较高的院部为机械工程学院（52%）、医学院（42%）。

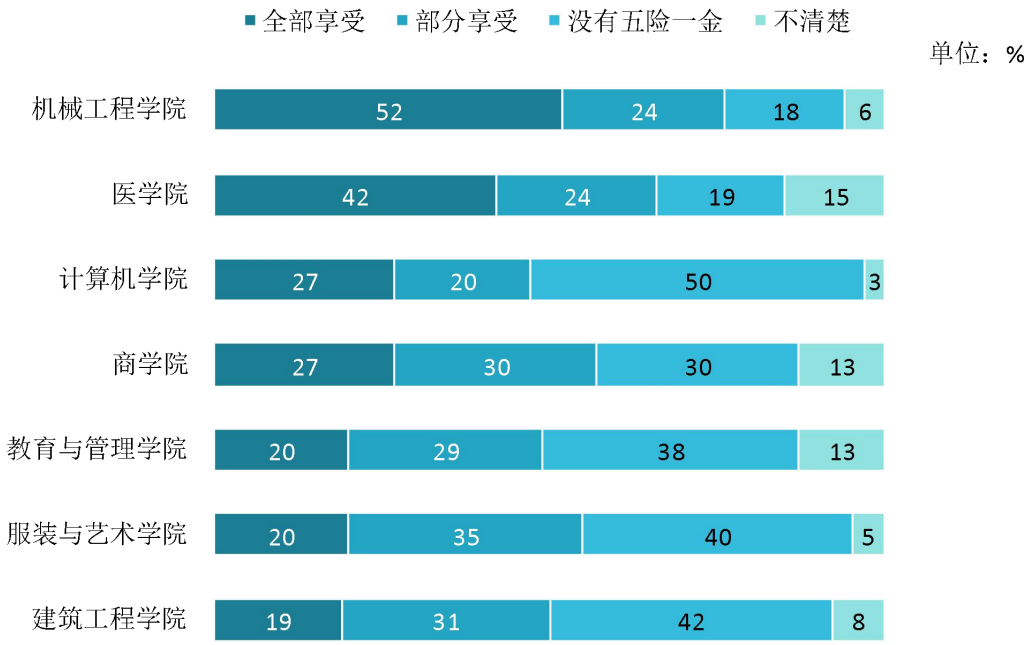


图 3-5 各院部毕业生享受“五险一金”情况

注：个别院部因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生享受全部“五险一金”比例较高的专业为助产（65%）、药学（55%）、机电一体化技术（55%），享受全部“五险一金”比例较低的专业为建筑工程技术（14%）。

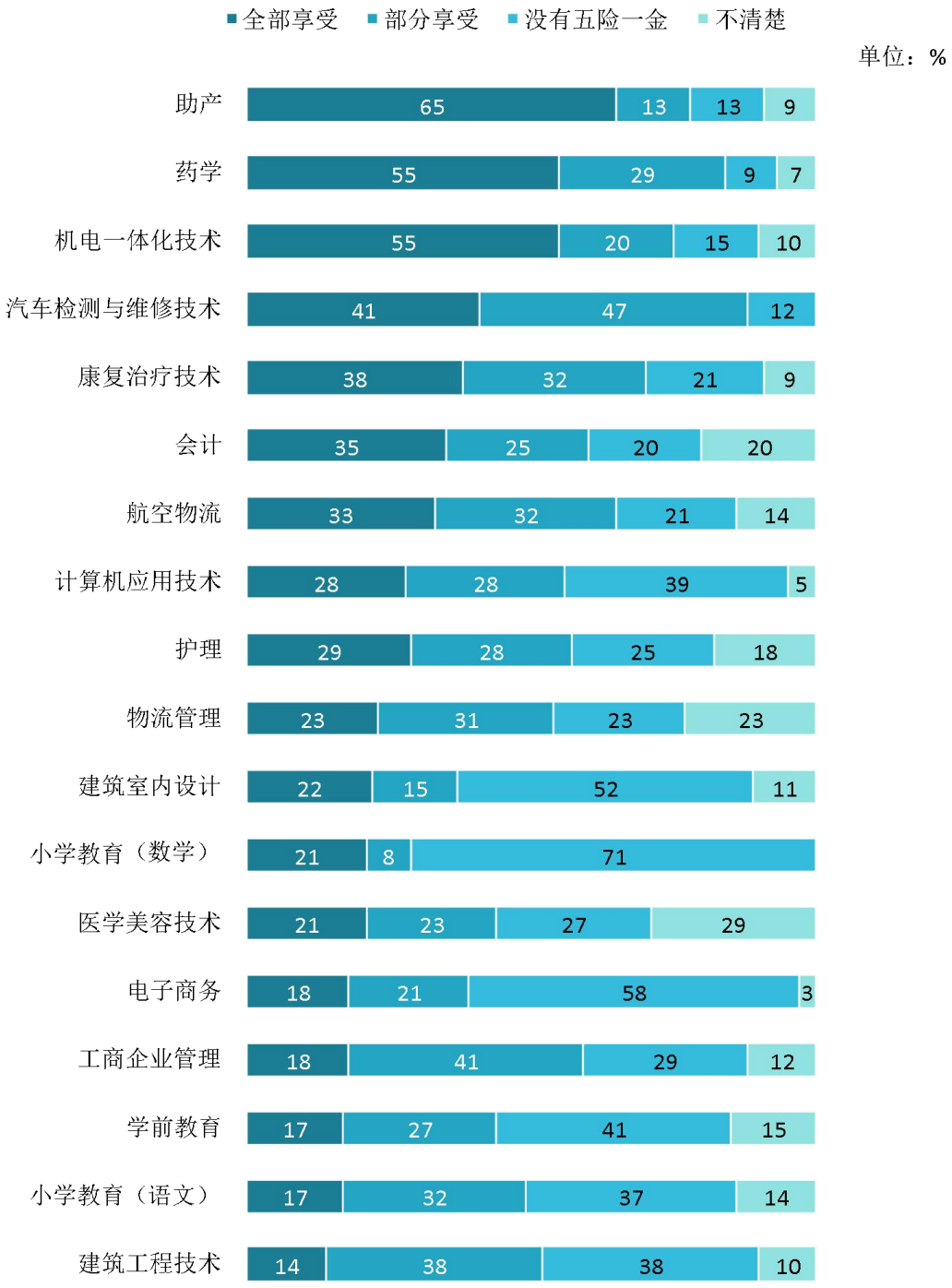


图 3-6 各专业毕业生享受“五险一金”情况

注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二　专业相关度

1.　毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 61%，六成以上毕业生能够做到“学有所用”，有利于学生的中长期职业发展。

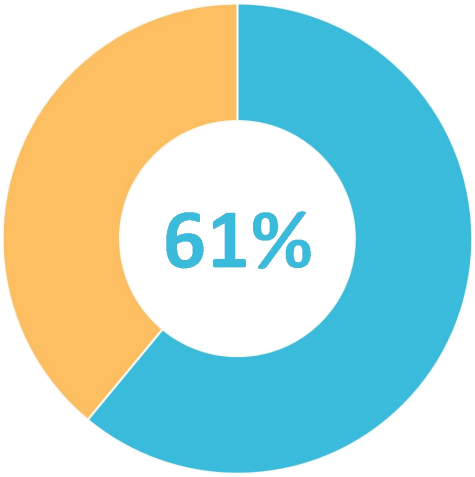


图 3-7 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生选择专业无关工作的原因

本校 2020 届有 39%的毕业生选择与专业无关的工作，其中被迫选择（因迫于现实、能力不足、岗位少而选择）的比例达到六成以上（63%），主动选择无关工作（因个人期待、薪资、工作环境方面的考虑而选择）的比例为 37%。具体来看，毕业生因迫于现实选择专业无关工作的比例（39%）最高，其次是不符合自身职业期待（23%）。

单位：%

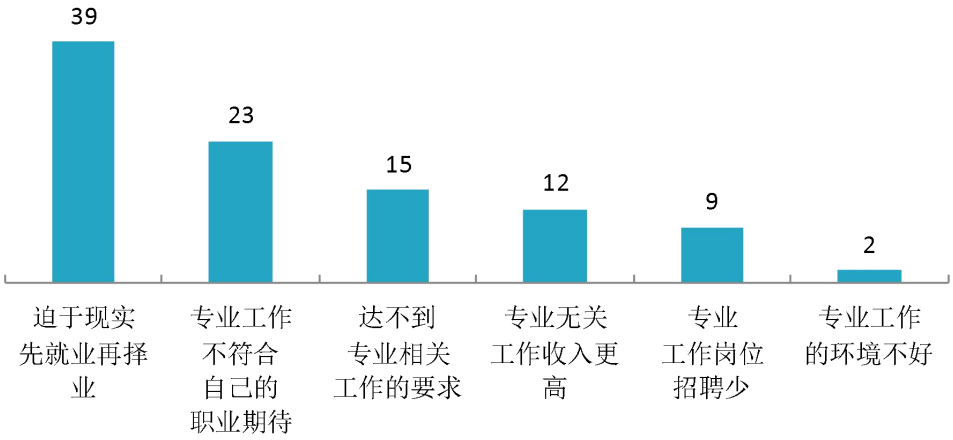


图 3-8 毕业生选择专业无关工作的原因

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各院部及专业的专业相关度

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的院部是医学院（77%）、教育与管理学院（74%）、建筑工程学院（72%）；工作与专业相关度较低的院部是商学院（41%）。

单位：%

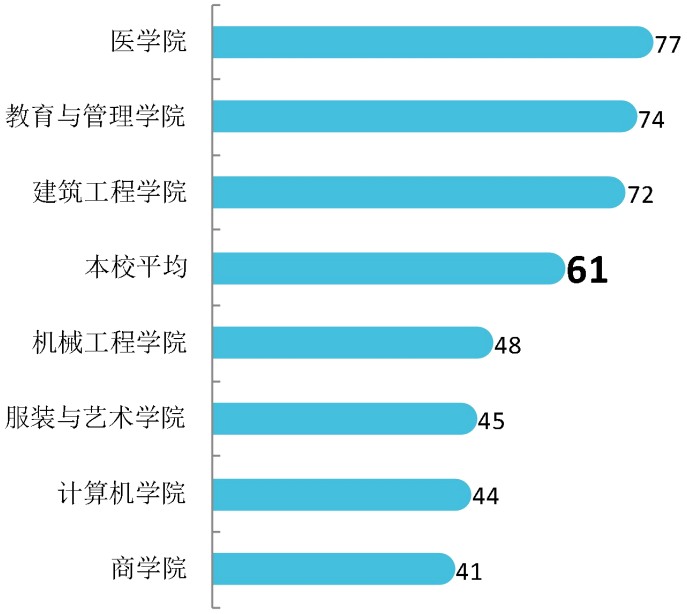


图 3-9 各院部毕业生的工作与专业相关度

注：个别院部因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届工作与专业相关度较高的专业是建筑工程技术（90%）、助产（87%），而会计（31%）、航空物流（32%）、计算机应用技术（32%）专业的工作与专业相关度较低。

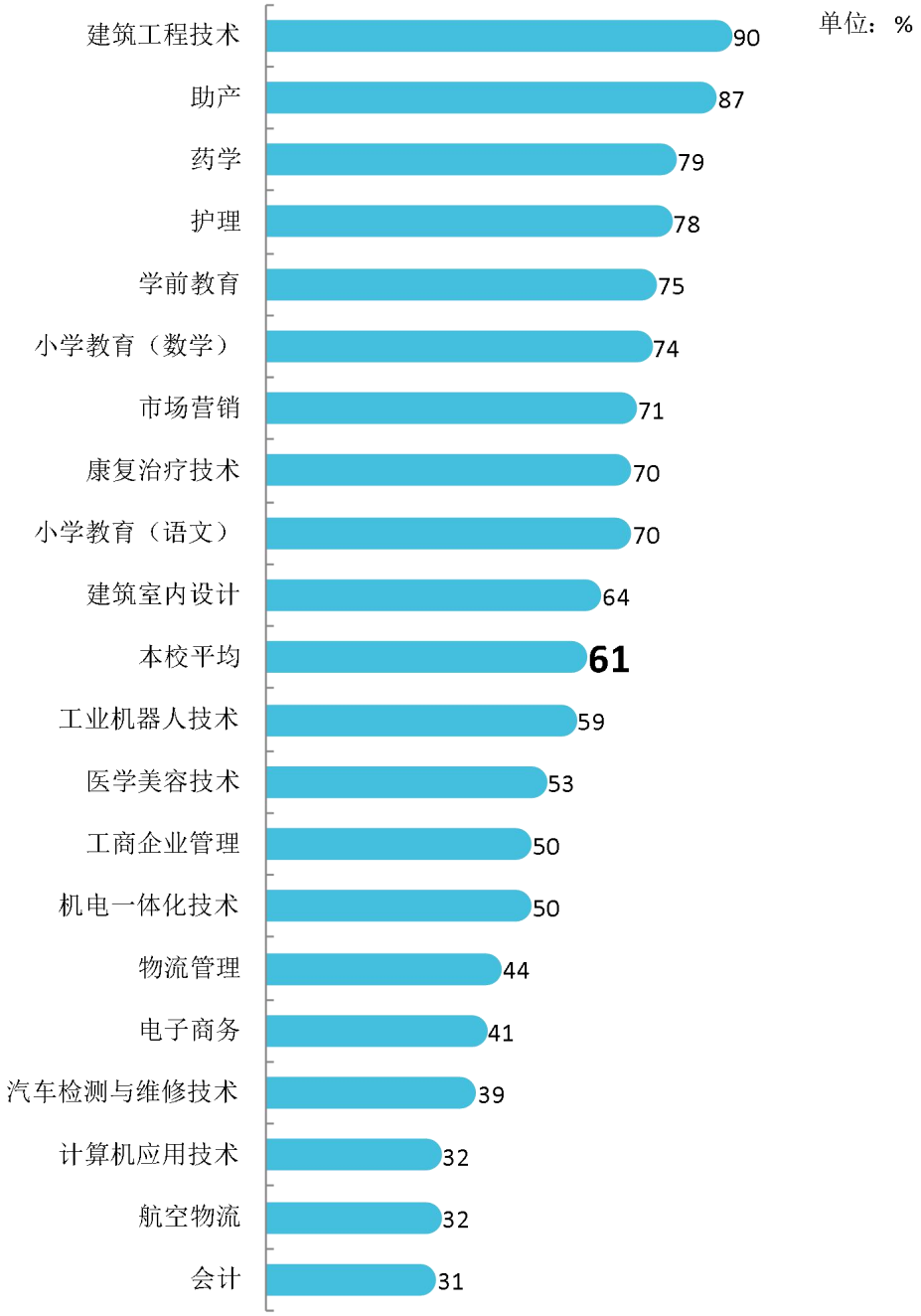


图 3-10 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三　就业满意度

1.　毕业生的就业满意度

本校 2020 届毕业生的就业满意度为 70%。

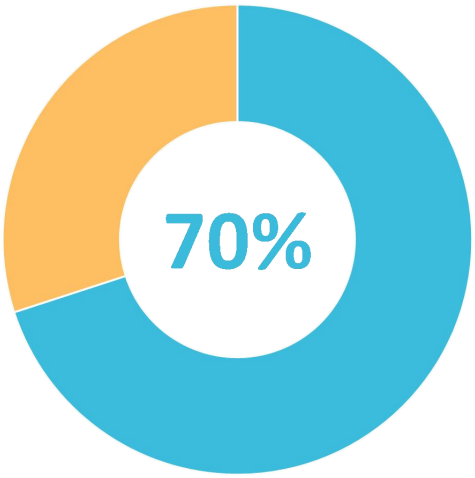


图 3-11 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2.　毕业生对就业不满意的原因

本校 2020 届毕业生对就业不满意的最主要原因是“收入低”（74%），其次是“发展空间不够”（51%）。

单位：%

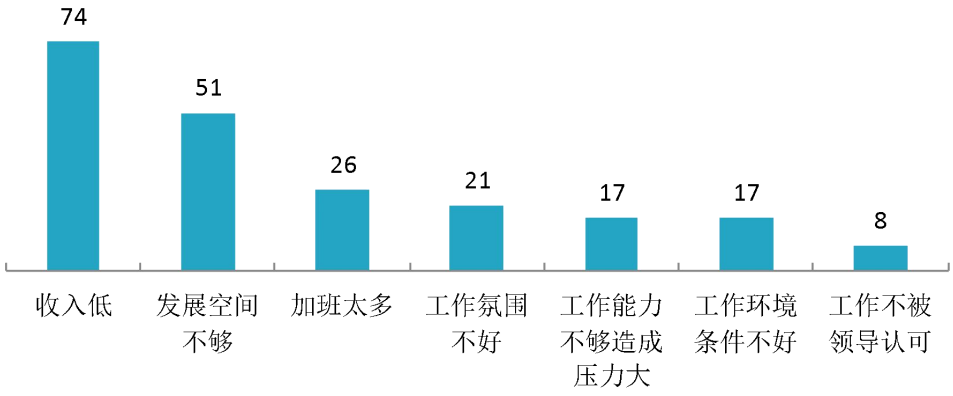


图 3-12 毕业生对就业现状不满意的原因（多选）

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各院部及专业的就业满意度

本校 2020 届毕业生就业满意度较高的院部是医学院（81%），就业满意度较低的院部是计算机学院（48%），该院部毕业生对工作不满意的主要原因是认为收入较低和发展空间不够，同时毕业生在教育业就业的比例较高，相关岗位工作起薪偏低，建议院部对毕业生增强岗位认识讲解，了解岗位待遇与发展，合理认识岗位薪资待遇。

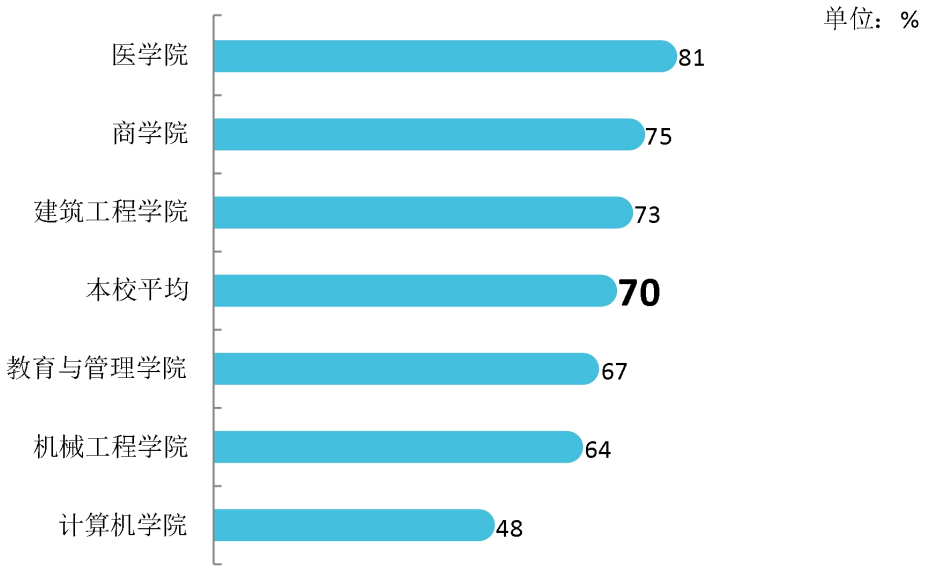


图 3-13 各院部毕业生的就业满意度

注：个别院部因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生就业满意度较高的专业是会计（93%）、助产（92%），而小学教育（数学）（45%）、物流管理（55%）专业的就业满意度相对偏低。

单位：%

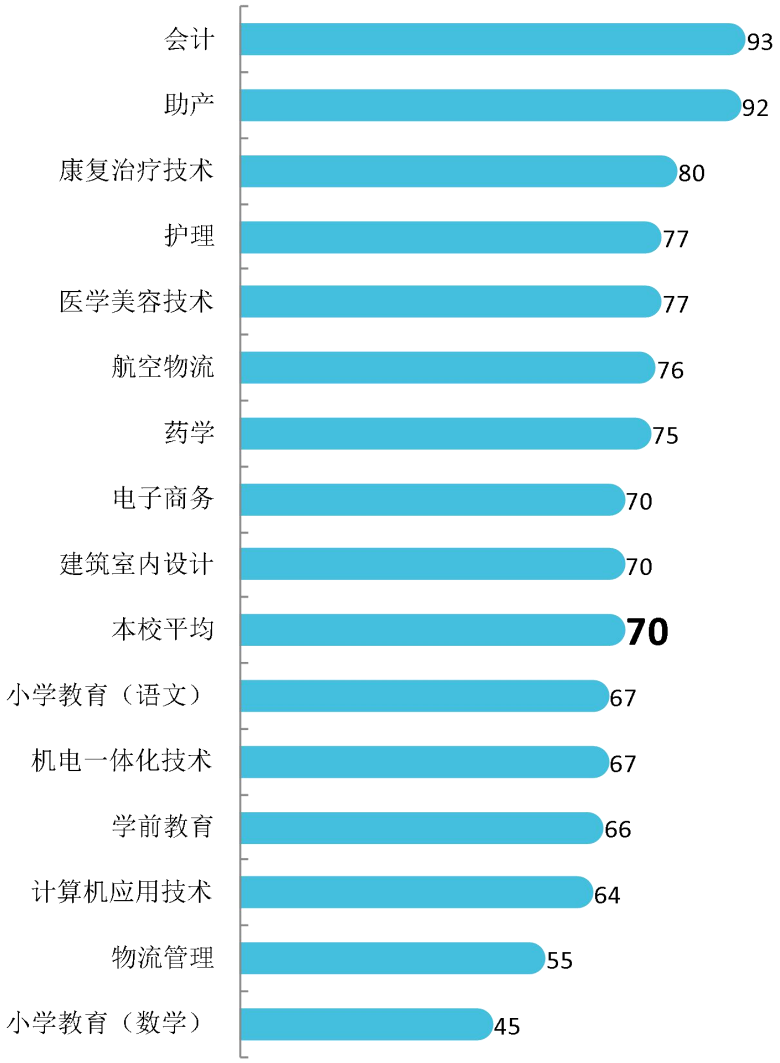


图 3-14 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 47%。

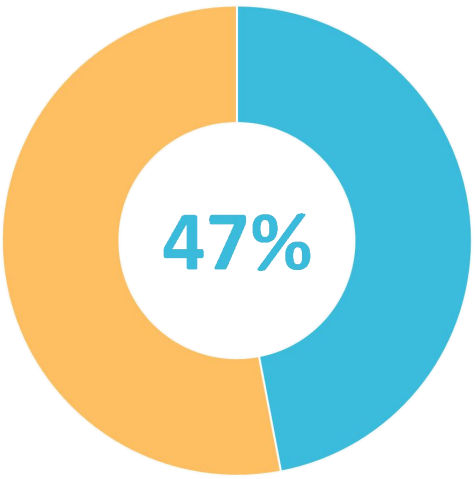


图 3-15 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2020 届职业期待吻合度较高的专业是助产（79%）、康复治疗技术（68%），职业期待吻合度较低的专业是机电一体化技术（29%）、物流管理（35%）。

单位：%

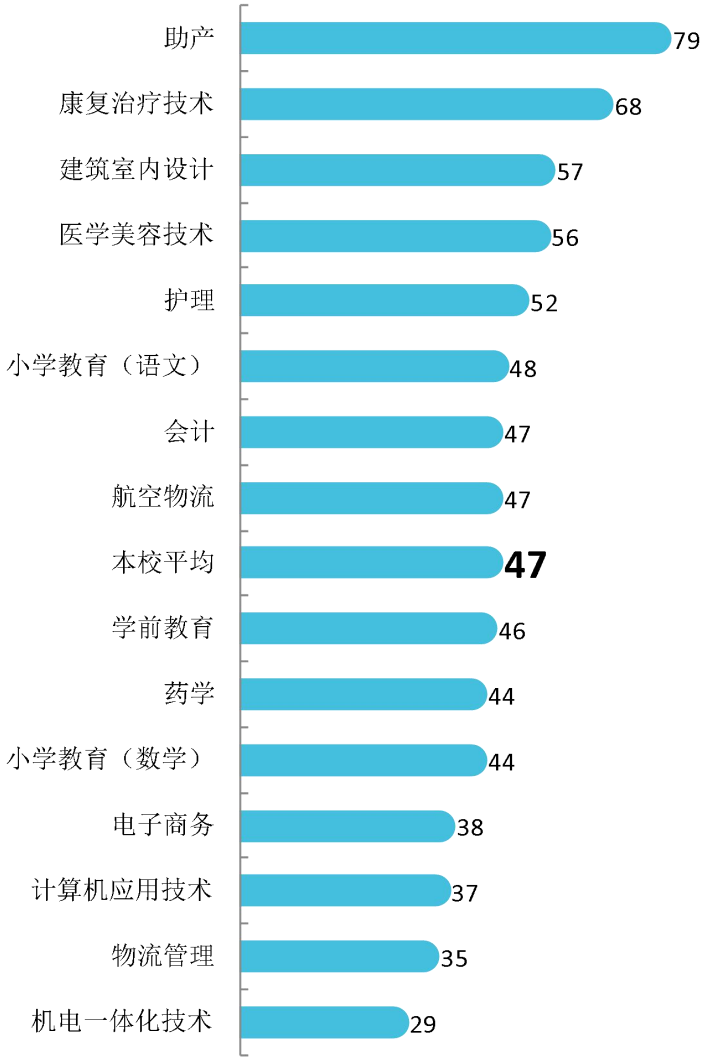


图 3-16 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业稳定性（以离职率来衡量）

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，本校 2020 届毕业生的离职率为 45%，半数以上毕业生初期就业较为稳定。

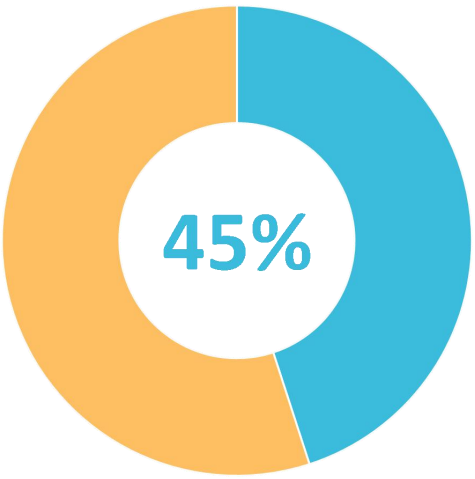


图 3-17 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生主动离职的原因

从原因来看，本校 2020 届毕业生离职的主要理由是薪资福利偏低（43%）和个人发展空间不够（35%）。

单位：%

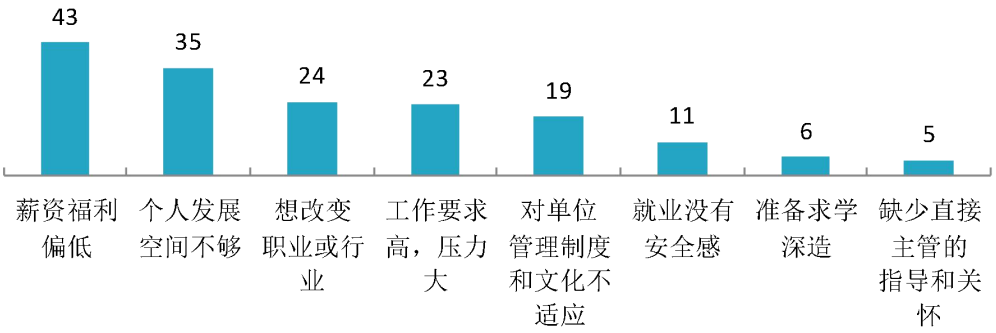


图 3-18 毕业生主动离职的原因（多选）

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各院部及专业的离职率

本校 2020 届离职率较低的院部是医学院（30%），离职率较高的院部是计算机学院（62%）、商学院（61%）。

单位：%

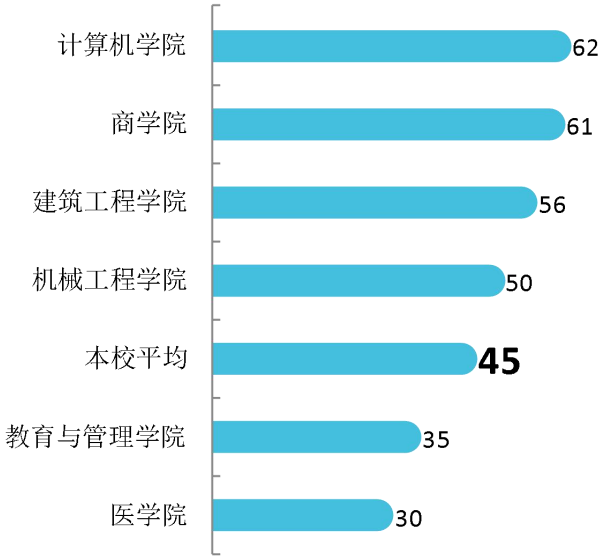


图 3-19 各院部毕业生的离职率

注：个别院部因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届离职率较低的专业是助产（13%）、康复治疗技术（26%）、学前教育（27%）、护理（28%），离职率较高的专业是航空物流（75%）、建筑室内设计（71%）。

单位：%

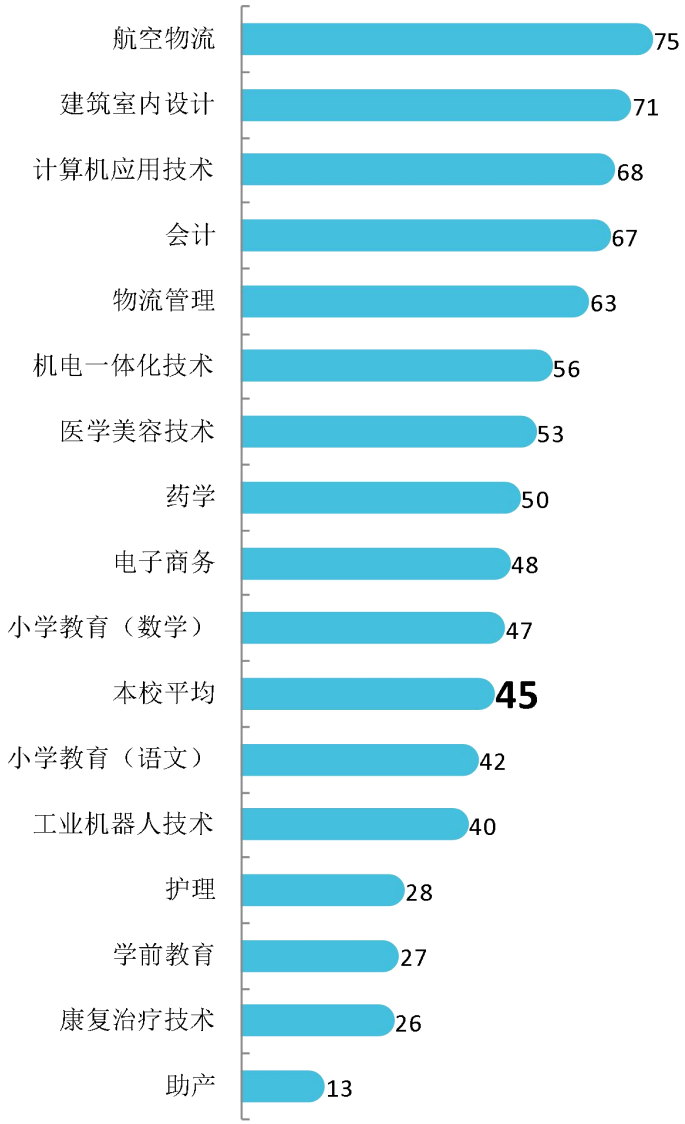


图 3-20 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六　职业发展和变化

（一）　毕业生职业发展情况

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有 52%在薪资或职位上有过提升。本校毕业生的职业发展情况较好。

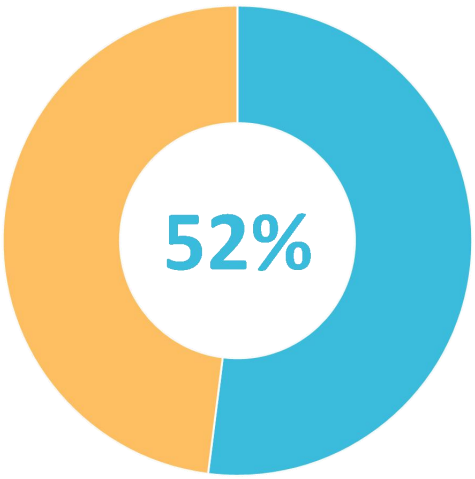


图 3-21 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的院部是机械工程学院（64%），医学院毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例（45%）相对较低。

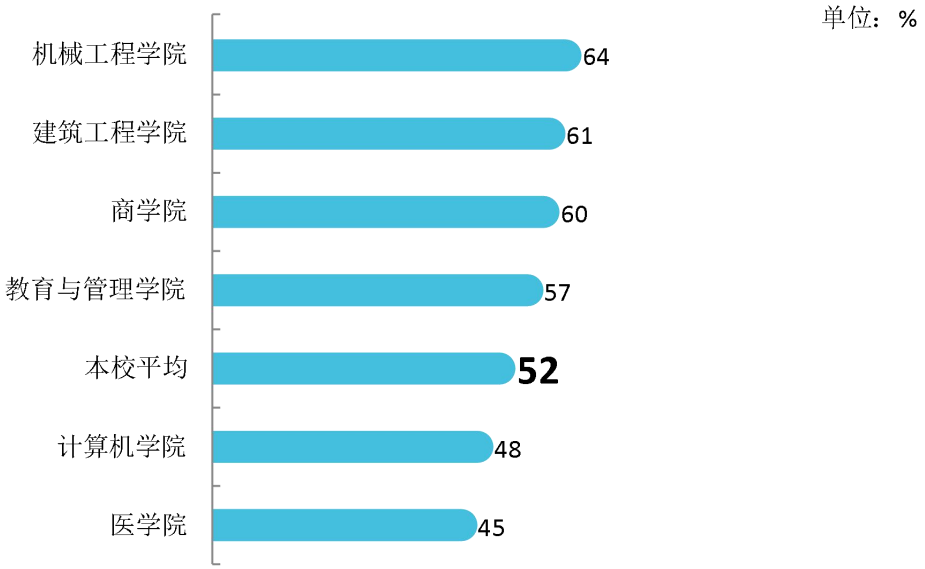


图 3-22 各院部毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别院部因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的专业是机电一体化技术（76%）、计算机应用技术（72%），有过薪资或职位提升的比例相对较低的专业是小学教育（数学）（22%）、护理（33%）。

单位：%

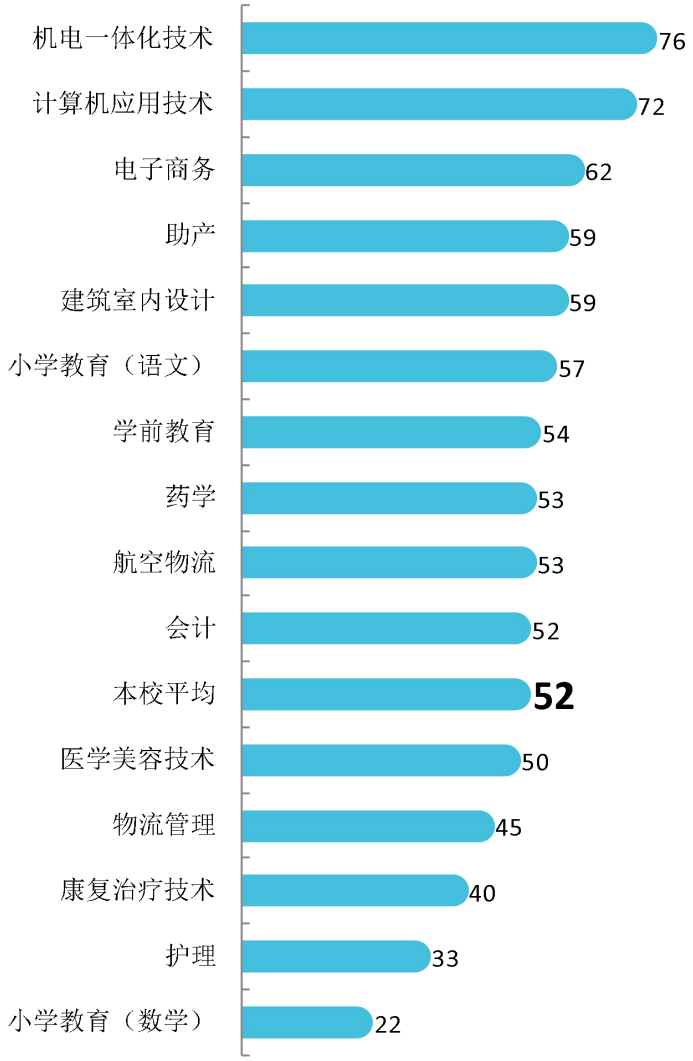


图 3-23 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 毕业生职位变化

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有过转岗的比例为 24%。

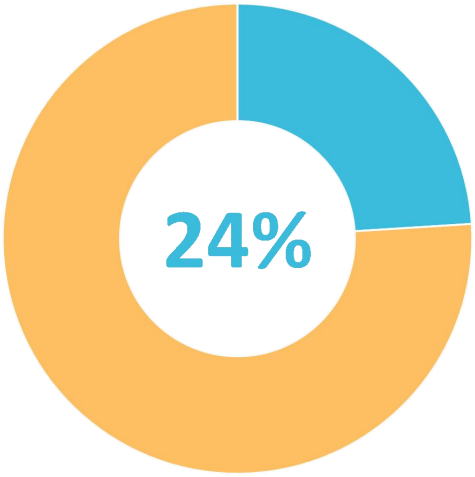


图 3-24 毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到现在，有过转岗比例较高的院部是商学院、机械工程学院（均为 36%），有过转岗比例较低的院部是医学院、教育与管理学院（均为 18%）。

单位：%

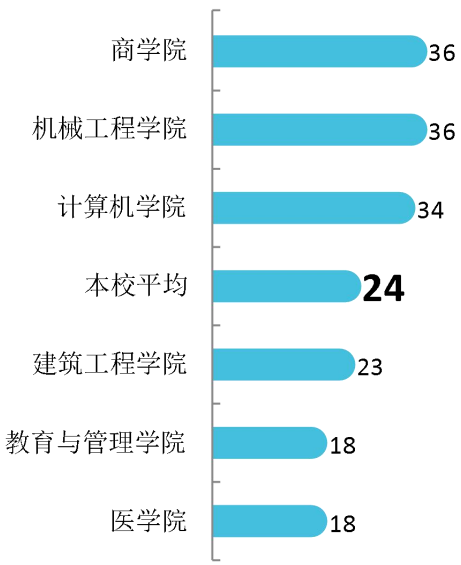


图 3-25 各院部毕业生有过转岗的比例

注：个别院部因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到现在，有过转岗比例较高的专业是航空物流（47%）、计算机应用技术（40%）、物流管理（40%），有过转岗比例较低的专业是助产（12%）、护理（13%）、小学教育（语文）（15%）。

单位：%

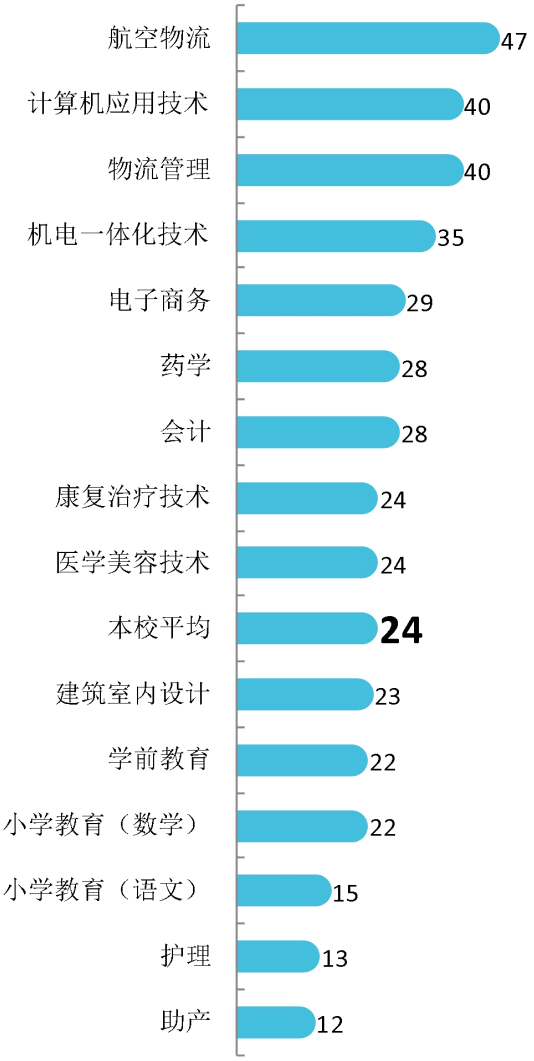


图 3-26 各专业毕业生有过转岗的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业

发展趋势分析

第四章 就业发展趋势分析

一 就业趋势研判

学校是国家示范性（骨干）高职院校、全国高职高专人才培养工作水平评估优秀院校、湖北省示范性高职院校、湖北省高等学校毕业生就业工作先进单位、湖北省高技能人才培训基地。学校以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以就业乐业为驱动，全面推进产教融合、校企合作，深化学校教育教学改革，推进学校内部结构治理，强化学校内涵建设，凝练特色，积极融入鄂州“三城一化”建设（航空城、生态城、科学城、武鄂同城化），服务临空经济区产业发展，为地方经济社会发展提供有力的人才保障和智力支撑。

2020 年由于受新冠肺炎疫情等因素影响，毕业生的求职环境发生变化，就业落实面临了较大的压力。本校 2020 届毕业生中有六成以上（61%）的人认为疫情对自己的求职就业产生了较大影响，其影响主要体现在招聘岗位减少导致就业难度加大（74%）和求职/实习/面试等进程受阻（69%）。但与此同时，随着国家对疫情的有效控制，社会经济发展得到稳步恢复，且国家和地方出台了一系列关于促进高校毕业生就业的举措，学校积极响应国家就业创业措施，制定毕业生就业创业工作实施方案，有效推进并落实毕业生就业工作，这为毕业生的就业落实与发展奠定了良好基础。

（一） 毕业初始阶段的整体落实情况较好，升学对毕业生的分流持续扩大

本校围绕高素质技术技能型人才培养目标，按照上级主管部门关于疫情防控与就业工作的要求，严格落实疫情防控措施，制定 2020 届毕业生就业创业工作实施方案，出台一系列促进毕业生就业工作措施，有序开展毕业生就业指导服务工作，积极推进 2020 届 4541 名毕业生就业较为充分，就业落实工作取得良好成效。本校 2017 届~2020 届均有九成以上毕业生顺利落实就业，其中除了占主流的协议就业以外，2020 届毕业生升学的比例也超过一成（10.1%）。

2020 年 2 月教育部出台专升本扩招政策，预计扩招 32.2 万。高素质技术技能型人才将是未来的突破口，而专升本扩招就是职业教育的另一种体现，是社会需求的必然体现。在此背景下，本校升学对毕业生的分流持续扩大。本校 2020 届毕业生升学的比例为 10.1%，较 2017 届~2019 届大幅上升。升学在拓展毕业生分流渠道、缓解就业落实压力、促进就业率整体保持稳定的同时，也为毕业生今后更高质量的就业与发展奠定了基础。

（二） 助力“长江经济带”经济建设，就业特点符合本校人才培养特色

本校毕业生立足本省，助力“长江经济带”国家重点区域的经济发展。本校 2020 届就业的毕业生中有八成以上（83.0%）的人服务于“长江经济带”的经济发展，以本省为主（63.3%）。

结合 2017 届~2019 届学校数据来看，本校毕业生持续助力于本省经济发展。

就业领域方面，医疗和社会护理服务业、教育业对本校毕业生的吸纳水平较高，此外，毕业生也广泛就业于建筑业、零售业、其他服务业（除行政服务）、住宿和餐饮业等领域，以医疗保健/紧急救助、销售、中小学教育、建筑工程、幼儿与学前教育、餐饮/娱乐、行政/后勤类工作为主，毕业生就业特色符合本校专业结构设置。

另外，2020 年是“十三五”规划的收官之年，也是国家脱贫攻坚的决战决胜之年，本校 2020 届贫困地区农村生源占比为 21.6%，学校为贫困地区学生提供教育机会；且贫困毕业生在贫困地区就业的比例为 24.7%，主要集中在医疗和社会护理服务业（38.9%）、教育业（27.8%）。本校教育脱贫取得成效，为贫困地区医疗健康、教育等民生相关领域贡献力量。

（三） 毕业生整体就业质量持续较好，多数能够学以致用

本校毕业生的整体就业质量持续较好。具体来看：本校 2020 届毕业生的月收入为 3844 元，还有半数以上毕业生有过薪资或职位上有过提升，可见毕业生市场价值得到一定体现。同时七成毕业生对自身就业现状表示满意。另外，有六成以上（61%）毕业生从事与专业相关的工作，多数毕业生能够做到“学以致用”。就业稳定性方面，本校 2020 届有过半数毕业生就业相对稳定。综上来看，本校毕业生的初始就业质量整体保持较好，这为其中长期的职业发展奠定了良好基础。

就业

对教育教学的反馈

第五章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

从毕业生对本校的整体评价来看，本校 2020 届毕业生愿意推荐母校的比例（64%）达到六成以上，同时有 94%的毕业生对母校整体表示满意，毕业生对本校的整体情况较为认可。教学评价方面，本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度（94%）也较高；同时师范类毕业生对实习实践的满足度均在八成以上，且对教师各项素质能力评价均在九成以上，本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

一 对人才培养的反馈

（一） 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

校友推荐度是指学生是否愿意推荐母校给亲朋好友就读，更加直观地反映出学生对学校的认可程度。本校 2020 届毕业生愿意推荐母校的比例为 64%，多数毕业生愿意推荐本校。

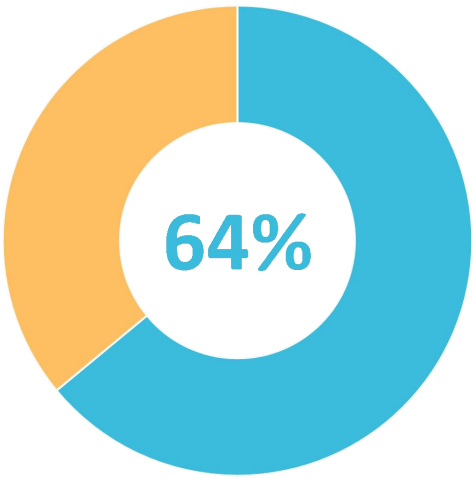


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院部及专业对学校的推荐度

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的院部是商学院（70%）、机械工程学院（69%），愿意推荐母校比例较低的院部是计算机学院（55%）。

单位：%

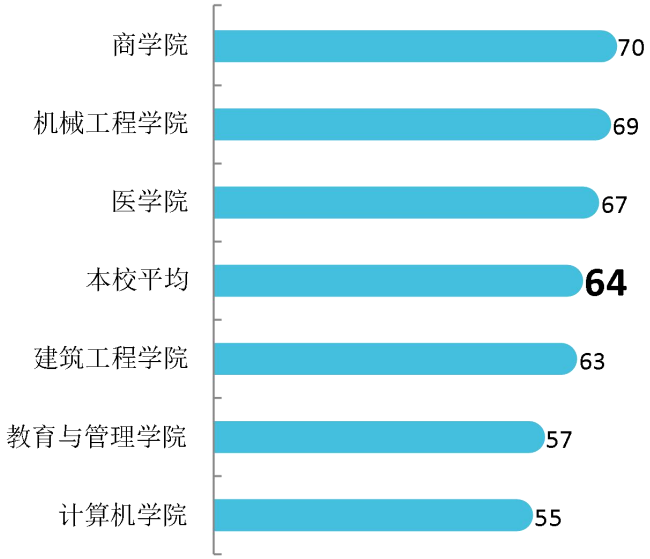


图 5-2 各院部毕业生对母校的推荐度

注：个别院部由于样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是助产（83%）、电子商务（82%），愿意推荐母校比例较低的专业是小学教育（语文）（54%）、小学教育（数学）（55%）。

单位：%

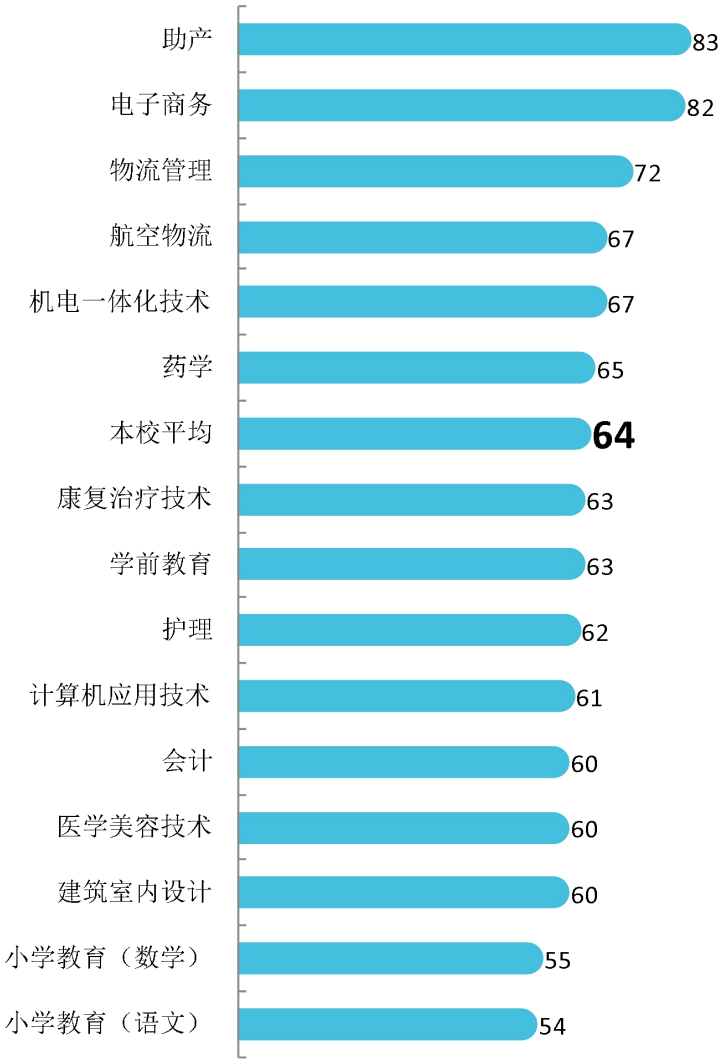


图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。本校 2020 届毕业生对母校的总体满意度为 94%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。

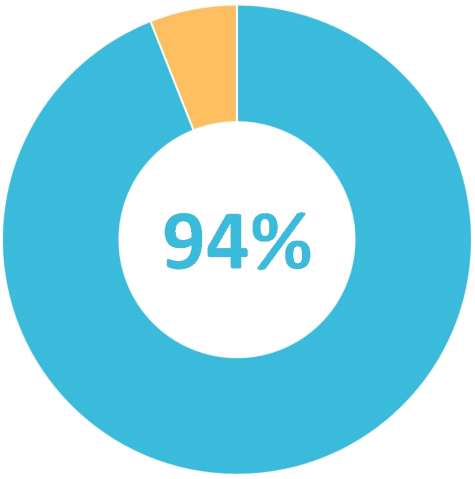


图 5-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各院部及专业对学校的满意度

本校 2020 届各院部毕业生对母校满意度均在九成以上，其中毕业生对母校满意度较高的院部是建筑工程学院（98%）。

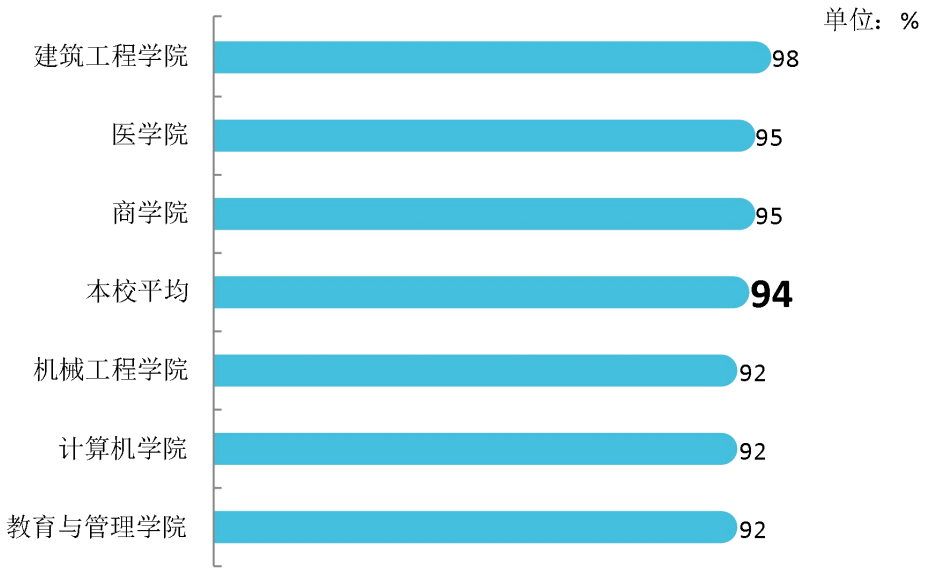


图 5-5 各院部毕业生对母校的满意度

注：个别院部由于样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届各专业毕业生对母校满意度均在 85%以上，其中物流管理、建筑室内设计（均为 100%）所有毕业生均对母校表示满意。

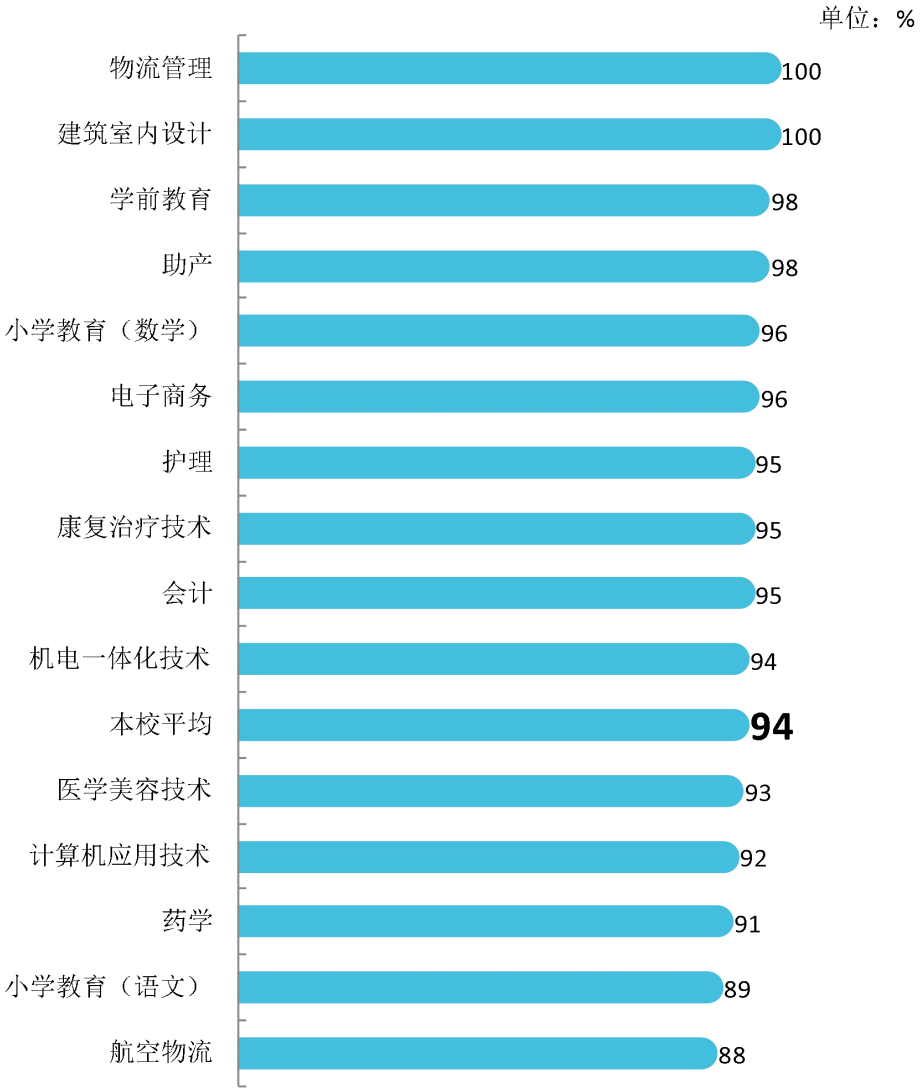


图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度为 94%。毕业生对母校教学工作的评价较高，体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

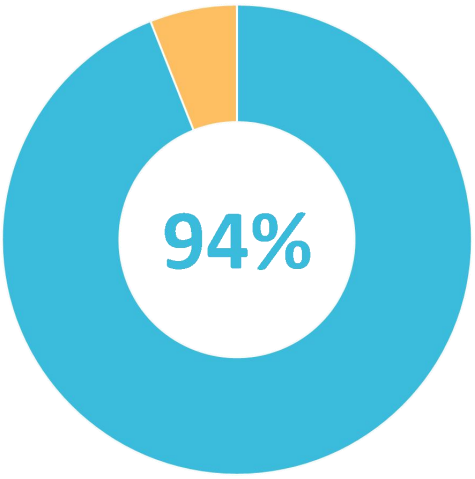


图 5-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院部及专业的教学满意度

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的院部是医学院（96%）、教育与管理学院（95%），教学满意度相对较低的院部是计算机学院（88%）。

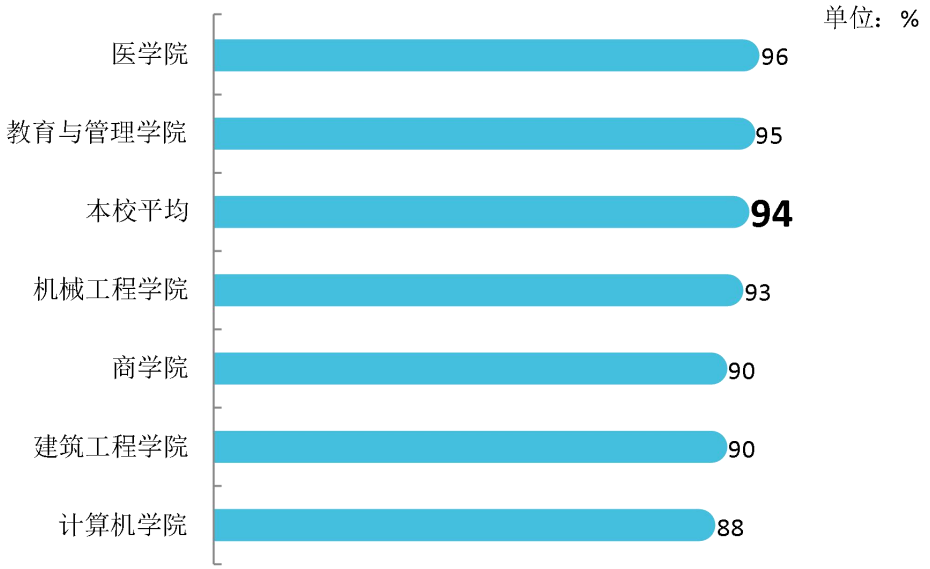


图 5-8 各院部毕业生的教学满意度

注：个别院部因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的专业是康复治疗技术（100%）、机电一体化技术（100%）、医学美容技术（98%）、助产（97%），教学满意度较低的专业是航空物流（79%）。

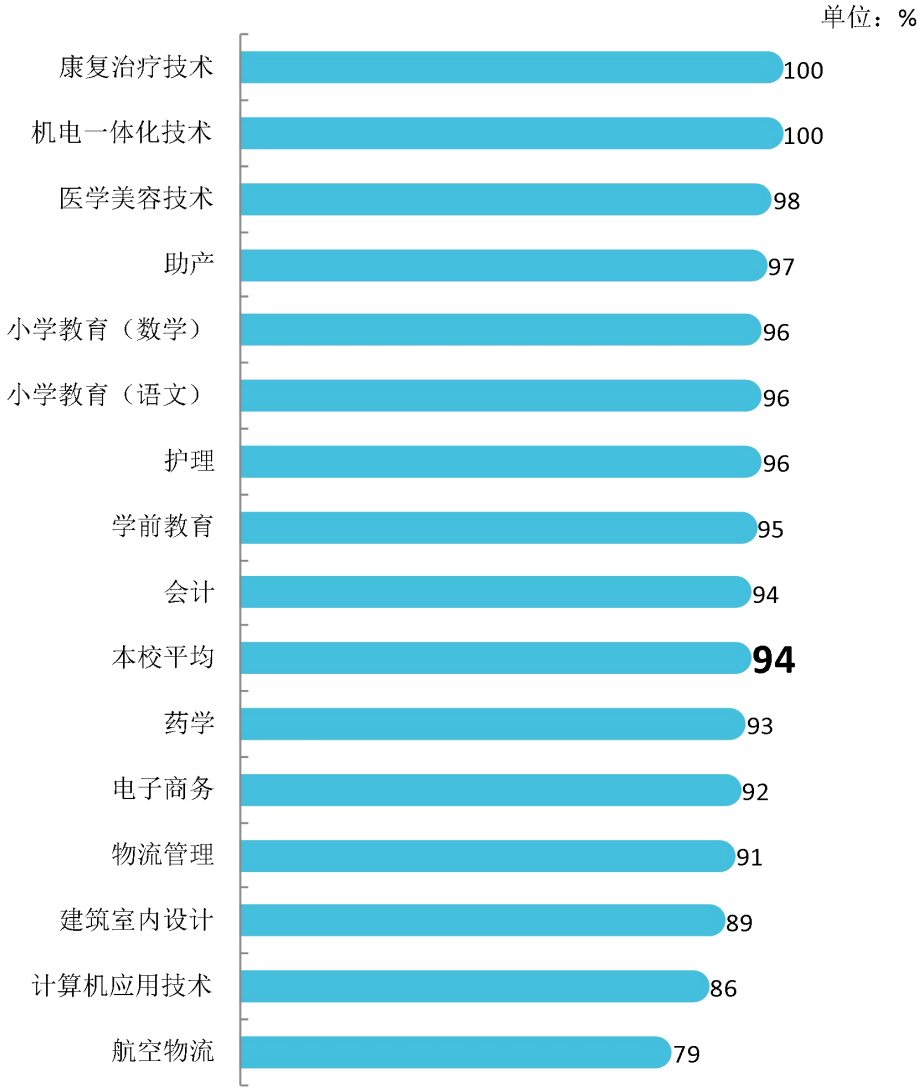


图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 师范类专业各项实习实践活动满足度

本校 2020 届师范类专业毕业生对教育实习、教育见习、教育研习的满足度分别为 93%、91%、85%。

图 5-10 师范类专业各项实习实践活动满足度

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 师范类专业各项实习实践内容满足度

本校 2020 届师范类专业毕业生对教学实践、师德体验的满足度（分别为 98%、96%）较高，对教研实践的满足度（82%）相对较低。

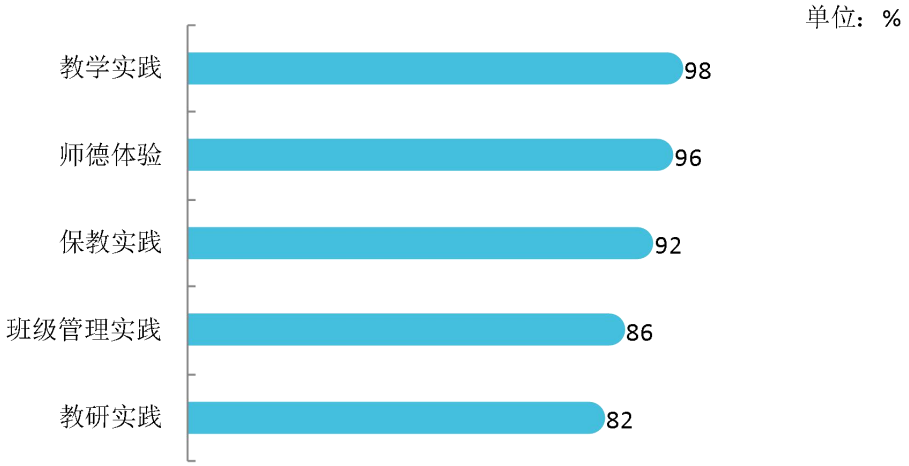


图 5-11 师范类专业各项实习实践内容满足度

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2020 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“团队合作能力”（92%），其次是“沟通交流能力”（91%）。

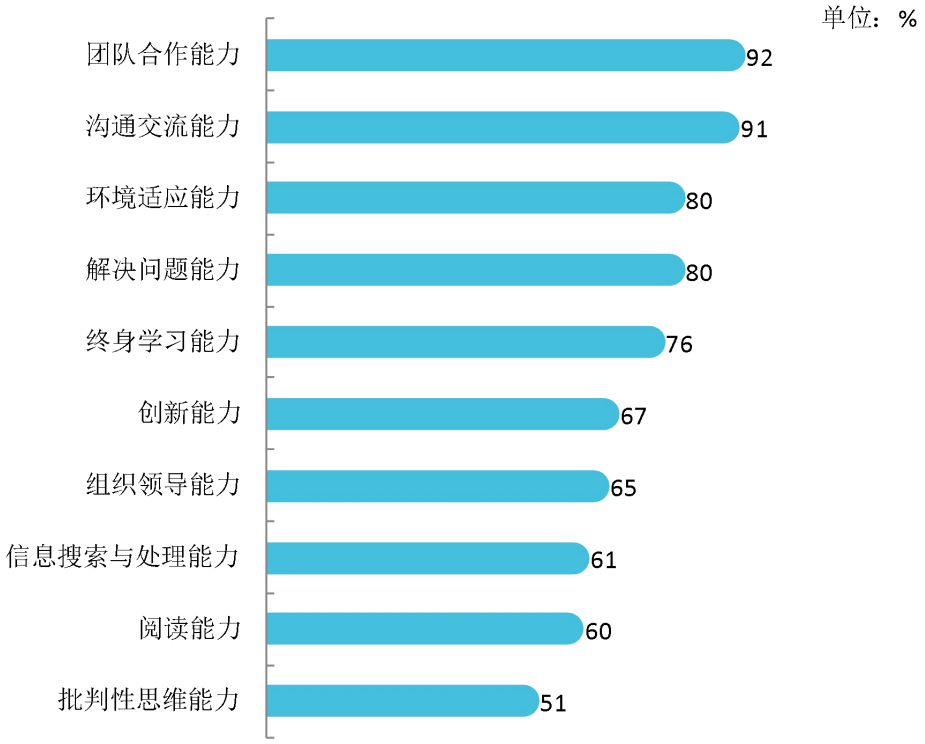


图 5-12 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项通用能力增值

本校 2020 届毕业生受母校学习经历提升明显的比例[1]较高的通用能力是环境适应能力（91%），其次是团队合作能力、沟通交流能力、解决问题能力（均为 88%）。

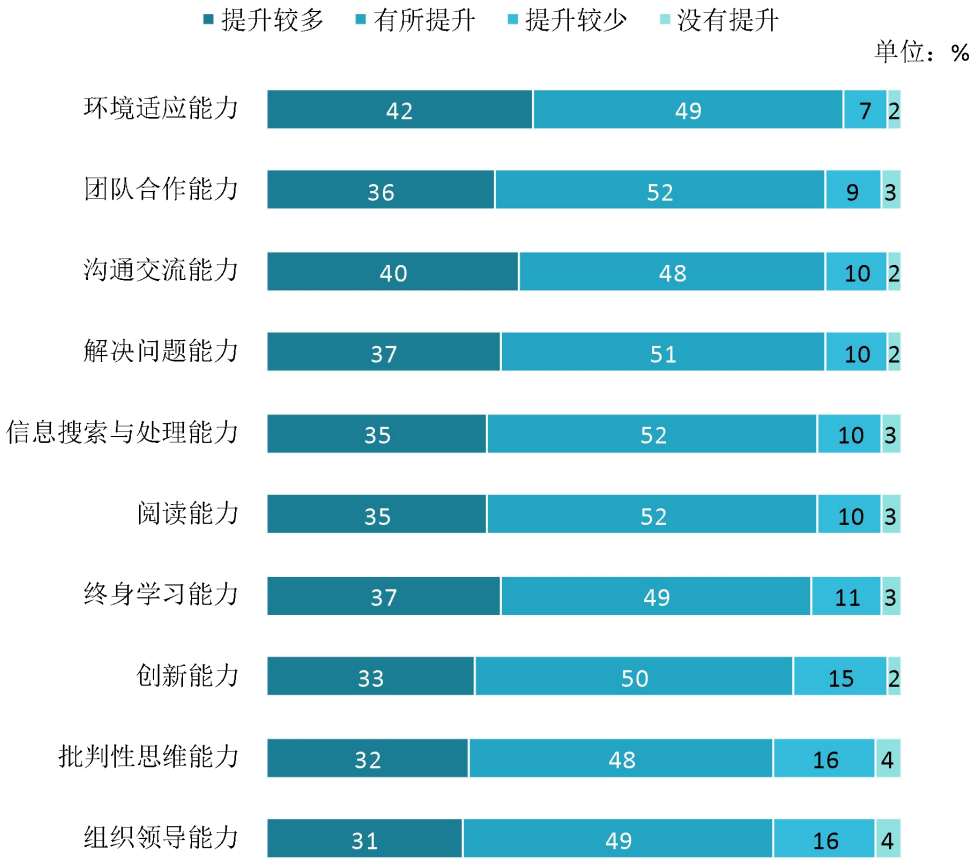


图 5-13 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

[1] **提升明显的比例：**提升较多和有所提升的比例。

3. 师范类毕业生毕业要求达成情况

本校 2020 届师范类专业毕业生对各项毕业要求的达成度均在 95%及以上，其中在工作中对于师德师范的达成度（99%）最高。

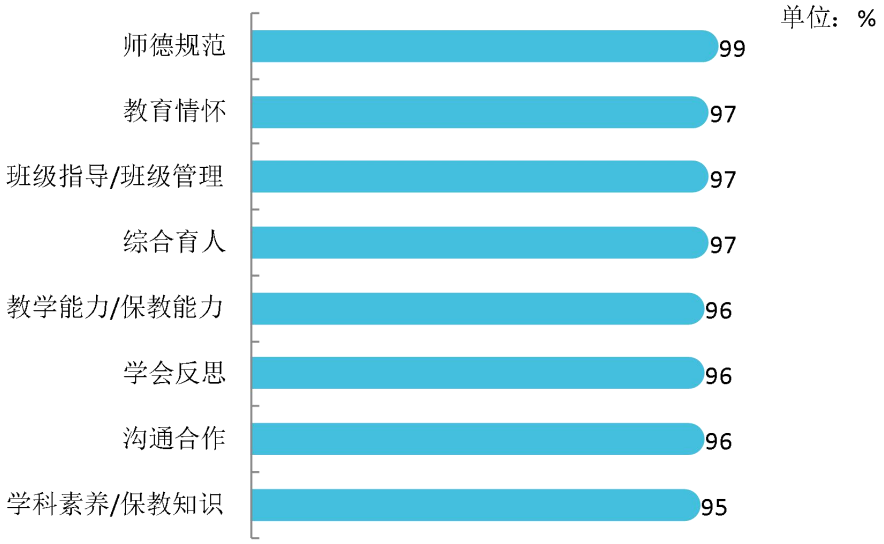


图 5-14 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 师范类毕业生对教师素质能力的评价

本校 2020 届师范类专业毕业生对教师素质能力的满意度评价均较高（91%~99%），尤其是师德师风与职业规范（99%）。

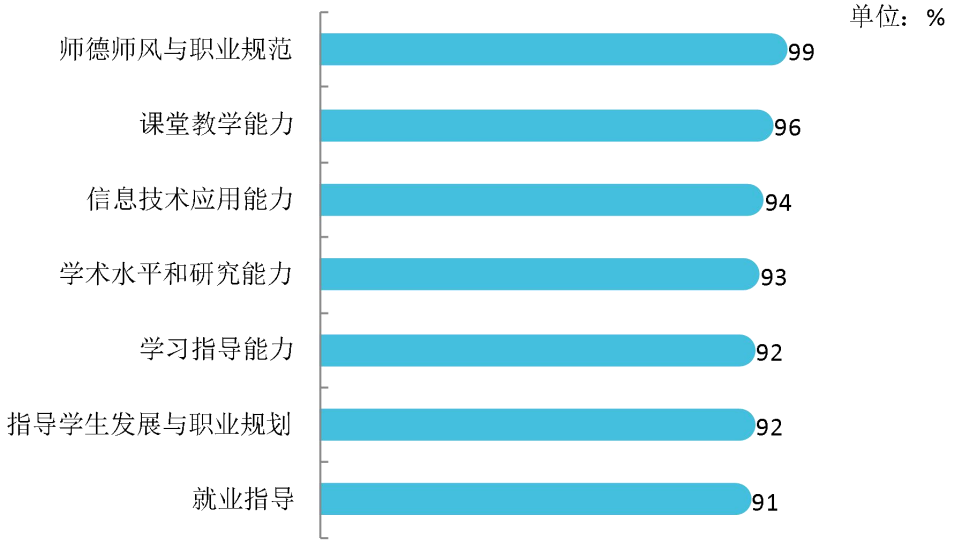


图 5-15 师范类毕业生对教师素质能力的满意度

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

从人才培养链条的“结果”环节——毕业生就业质量来衡量学校教育教学工作的开展效果，已成为检验学校人才培养过程各个环节的重要视角。随着高等教育内涵发展的深化，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念越来越受到教育主管部门和各高校的关注和重视。毕业生就业质量是人才培养效果的重要体现，通过了解毕业生就业质量，可以发现培养过程中有待进一步完善的地方，从而为后续人才培养工作的科学化、系统化、持续化改进提供重要依据。

《国家职业教育改革实施方案》的出台对高等职业院校人才培养工作提出了新的、更高的要求。随着方案的深入贯彻落实，学校将以促进就业和适应产业发展需求为导向，充分对接科技、产业发展趋势和市场需求，动态调整和优化专业布局，持续深化教育教学改革，从而更好地服务区域发展并促进毕业生实现更高质量更充分的就业。

（一） 对标国家和地方发展战略需求动态，梳理和完善专业布局

高校人才培养需要适应国家发展战略和地方经济、产业发展需求。了解毕业生的就业质量以及对相关区域、产业的服务贡献情况，可以为后续招生计划制定、专业培养方案修订与完善、专业结构调整和优化等工作提供重要的参考依据。从学校数据来看，本校毕业生为“长江经济带”区域发展提供了大量人才支撑，其中六成以上在湖北就业，为本省医疗健康及教育相关领域贡献专业人才。学校后续将结合自身办学特色，进一步对标国家和地方发展战略需求，以及鄂州“三城一化”发展战略等重大发展机遇，动态调整和优化专业布局，不断提升人才培养与社会需求的匹配程度，从而更好地服务鄂州空港经济建设。

（二） 强化实践教学环节，提升人才培养质量

实践教学是技术技能人才培养的重要组成部分，是培养和提升学生运用所学知识技能解决实际问题能力的关键途径。因此，高等职业教育人才培养在完善课程建设、推进“三教”（教师、教材、教法）改革的同时，更需要持续关注实践教学环节的开展效果。当前本校毕业生对实践教学环节的改进需求程度仍较高，有五成以上（56%）认为实习和实践环节不够，实践教学对毕业生实操能力强化的帮助程度仍有进一步提升的空间。且从校内校外实习实践评价来看，实践教学设备的实用性及先进性是学生认为需要重点改进的。另外，师范类毕业生对实习实践内容中教研实习的满足度偏低。学校后续将继续深化实践教学改革，不断推进校企合作、产教融合，根据不同专业类的情况，为学生构建更加完善的实习实践平台，从而更好地促进人才培养质量的提升。